世界童軍運動的起源與發展 – 世界童軍運動的起源與發展

分類：童軍歷史・作者：陳志南

一、 世界童軍運動的起源與發展

「從一本軍事偵查手冊，
到改變全球青少年教育的運動——
Scout 這個詞，從此不再只是戰場上的斥候，
而是每一個願意為世界做得更好的青年。」

◆ OVERVIEW ◆ 本文脈絡

本文從童軍運動創立前的軍事脈絡談起，經過白浪島實驗露營、《Scouting for Boys》出版，到全球擴散、組織分化、在地文化融合——勾勒童軍運動誕生與成熟的完整軌跡。

三大章節：**起源** · **成長** · **影響**

— CHAPTER I · ORIGIN —

起源：從軍事斥候到青少年教育

軍旅時期的教育理念

貝登堡將軍青年時期曾在 **1880 年代與 1890 年代**分別服役於印度和南非。他從小就鍾情於**森林生活知識**和**軍事斥候訓練**，並將這些技能教給他的軍士和士兵，讓屬下能夠在荒郊野外中求生。

最重要的是，他很早就體悟到——教導士兵真正的重點，是發展他們的**獨立精神**，而非盲目跟從軍官的指揮。這個核心理念，後來成為童軍教育的基石。

梅富根軍校學生軍團

在南非的**第二次布爾戰爭**中，貝登堡於小城梅富根遭到一支強大的布爾軍隊包圍——這就是史稱的**梅富根城戰役（1899–1900）**。

戰役期間，**梅富根軍校學生軍團**——一群為了解救和協助因軍事職責而身陷戰役的軍士、傳送訊息並保持佔領狀態的青少年軍團——運作得**非常完美**，對於防守梅富根有很大的幫助。這個經驗，成為貝登堡日後創立童軍運動的重要因素之一。

徽章圖騰的源頭

每位軍團成員都接受一個繪有**指北針與矛頭合併圖案**的徽章——而這個徽章，正是後來童軍運動採用**百合花圖案（Fleur-de-lis）**作為國際象徵圖騰的前身。

《警探術》與意外的讀者

當梅富根城的包圍狀態解除後，貝登堡成為**英國國家英雄**。全國公民透過報紙仿效他的奮鬥精神，連帶他那本軍事訓練小手冊**《警探術》（Aids to Scouting）**的銷售量也大增。

回到英國之後，他注意到**青少年對這本書有很大的興趣**——這本為軍士撰寫的手冊，竟然經常被教師和青少年團體運用。他被建議重寫這本書以符合青少年需求，其中尤其是**基督少年軍（Boys' Brigade）**的監督更是極力鼓吹。

西頓帶來的新視野

1906 年 7 月，**歐尼斯特・湯普森・西頓（Ernest Thompson Seton）**送給貝登堡一本他的著作**《The Birchbark Roll of the Woodcraft Indians》**（樺皮卷：林中印地安人）。這位英裔加拿大人、當時住在美國，於**1906 年 10 月**親自會見貝登堡，分享了他在青少年訓練方法上的見解——這是童軍運動形成過程中的關鍵思想交會。

白浪島的實驗露營

1907 年，貝登堡正式創立「**小隊計畫**（Boy Patrols）」。同年 8 月，為了測試這個方案，他集合了 **20 位來自不同社會地位的青少年**，在**英格蘭多塞特郡普勒港的白浪島（Brownsea Island, Poole Harbour, Dorset）**舉行為期一週的露營。

這次露營測試的組織化方案，就是今日童軍訓練的一個關鍵制度——**小隊制度**：允許青少年自我組織成一個小隊，並由他們自己選出小隊長。

《童軍警探》問世

1907 年秋天，著名出版家**亞瑟・培生（Arthur Pearson）**為了支持貝登堡即將出版的新書，安排了一個廣泛的巡迴演說計畫。

貝登堡此時不只是重寫了《警探術》——他做了一次根本性的轉向，將**軍事導向的內容**改寫為**非軍事導向的生存訓練技巧**，適用於邊境居民、探險家，以及後來的水手和飛行人員。此外，他還加入個人心理教育的認知，引入吸引注意力的**競賽與遊戲**作為教育原則——這就是日後的「童軍運動方法」。

《童軍警探》（Scouting for Boys）於**1908 年 1 月**首次在倫敦以 **6 次雙週系列期刊**的方式出版，後於 1908 年以書本形式正式出版。這本書至今是**全球第 4 本最暢銷書籍**，也經常被視為《童軍手冊》的第一個版本。

意料之外的爆紅

起初貝登堡打算將這個計畫用在已建立的組織——尤其是**威廉・亞歷山大・史密斯**所創辦的基督少年軍。然而他個人的名望太高，加上書中戶外冒險的魅力，青少年自動組成童軍小隊，**大量要求貝登堡協助**的相關人士湧進。他只能鼓勵他們——於是童軍運動就此開始快速且大量地成長。之後**海童軍**、**空童軍**以及其他專門項目也陸續加入。

— CHAPTER II · GROWTH —

成長：橫跨帝國的擴散

大英帝國的第一波擴散

《童軍警探》出版後，童軍運動在大英帝國各地**自發性地**快速成立相關組織與小隊。第一個在英國以外特許成立的英屬殖民地童軍團，是 **1908 年的直布羅陀**；很快馬爾他跟進成立。

第一個在海外英國自治領特許成立童軍團的國家是**加拿大**，其後是**澳大利亞**、**紐西蘭**、**南非**。而**智利**則是第一個非英國海外殖民地或自治領成立童軍團的國家。

1910 年的全球版圖

到了 1910 年，童軍組織已遍及——**阿根廷、丹麥、芬蘭大公國、法國、德意志帝國、希臘王國、英屬印度、英屬馬來亞、墨西哥、荷蘭、挪威、俄羅斯、瑞典、美國**。短短 3 年間，童軍從一本書擴散成為橫跨歐洲、美洲、亞洲的跨國青少年運動。

水晶宮的歷史時刻

第一次童軍大會於 1910 年在倫敦**水晶宮**舉行，共出席了約 **10,000 名童軍成員和 1 位女童軍成員**——這位孤身參加的女孩，讓整個童軍運動被迫面對一個新問題：**女孩要不要童軍？**

年齡階段的擴展

這個運動原先聚焦於 **11 至 18 歲**的男性青少年。但隨著運動蓬勃發展，對於統籌不同年齡的青少年與青少女訓練與計畫的領導者需求愈來愈明顯。在 **1910 年代晚期**，第一個**幼童軍**和**羅浮童軍**階段團體加入運動。

這些階段團體起初是獨立運作的，直到受到所屬國家或地區童軍組織的認可才正式納入。舉例來說——美國的**幼童軍成立於 1911 年**，但直到 1930 年才被 BSA 正式認可納入組織。

女童軍運動的誕生

女童軍在童軍運動開始發展之初，就成為這個運動的一部分。貝登堡和他的妹妹**安尼斯・貝登堡（Agnes Baden-Powell）**在 1910 年引入了**女童軍**——與童軍運動屬**平行關係**而非附屬關係。

在那位獨自參加水晶宮童軍大會的女童軍成員請求之下，安尼斯・貝登堡於 1910 年創立女童軍運動時就成為第一位**總領袖**。1914 年她創立了**玫瑰童軍（Rosebuds）**階段——稍後重新命名為**幼女童軍**階段。

從安尼斯到奧莉芙

在貝登堡爵士的妻子**奧莉芙・貝登堡（Olave Baden-Powell）**的支持下，1920 年安尼斯・貝登堡請辭了總領袖的職務。而奧莉芙早在 1918 年就任**英國女童軍總領袖**，並於 1930 年任職**世界女童軍總領袖**。

分與合：1990 年代的轉折

由於當時社會標準與價值觀的限制，女童軍和童軍**不可避免地必須處在分開進行的狀態**下各自發展。直到 1990 年代，才有**三分之二**附屬於 WOSM 的童軍組織同時合併了這兩個運動——這是童軍運動史上一次巨大的結構性變革。

服務員訓練的制度化

貝登堡不可能獨自建議與領導所有想要求助於他的團體和組織。早期的童軍服務員訓練營於 **1910 年在倫敦**、**1911 年在約克郡**舉行。

貝登堡爵士希望將訓練儘可能落實，以鼓勵成人擔任領導角色，**木章訓練（Wood Badge Training）**課程於是發展成一個受到認可的服務員或領袖訓練計畫。這個訓練的發展因**第一次世界大戰**而延宕，直到 1919 年才開始了第一次木章訓練——此後經由各國童軍組織與男女童軍組織，實施於各個國家。

極偉園的誕生

倫敦附近的**極偉園（Gilwell Park）**於 1919 年由英國童軍總會獲得，成為**成人訓練中心與童軍露營地**——從此成為全球童軍領袖訓練的聖地。

貝登堡的著作遺產

貝登堡編寫了**《童軍教練須知》（Aids to Scoutmastership）**用來訓練童軍服務員，並為新的童軍階段或團體編寫其他手冊，如給幼童軍和女童軍使用的專書。其中**《羅浮邁向成功之路》（Rovering to Success）**於 **1922 年**寫給羅浮童軍，是這個 18–25 歲青年階段的經典指引。

— CHAPTER III · INFLUENCE —

影響：融合、爭議與在地化

50 歲退休將軍的革命

傳統童軍運動的重要基礎，皆起源於貝登堡在**教育和軍事訓練**上的經驗。當他創立童軍運動的時候，已經是**50 歲的退休陸軍軍官**——他革命性的想法鼓舞了上千人的青少年族群，並從社會的各個角落中，汲取並包含了多數從未想過的活動。

競爭中勝出的運動

在當時的英語系國家中，可以和童軍運動相互競爭的組織包括**基督少年軍（Boys' Brigade）**和左派非軍國主義的**森林知識團（Woodcraft Folk）**。但這些運動的發展和成長，**總是趕不上童軍運動**——原因在於童軍運動兼具戶外冒險的吸引力、非政治非軍事的中立性，以及跨國組織支持的穩定感。

軍國主義的批評

童軍運動的訓練模式曾被批評為**太過軍國主義**——軍隊化樣式的制服、仿階級制度的徽章、升旗儀式和銅管樂隊，在早年被普遍採用，因為這曾是當時正常社會的一部分表現。但自 20 世紀中葉起，這些元素在童軍運動和社會中已**很少或取消採用**，運動本身也持續朝向更柔軟的青少年教育風格演變。

地方化的精神

地方化（localization）也是童軍運動中一個很重大的部分。童軍運動經由各地採納和修飾後，已經可以包容廣泛且多樣化的文化。

美洲版本：印地安形象

在**美國**，童軍運動大量加入描繪**美國邊境生活經驗**的形象——不只是在幼童軍中使用動物類型的徽章，更受到美國印地安人對於大自然緊密聯繫的影響，使美國童軍訓練出現特別的**原野生存技能訓練**。這可以追溯到西頓所帶來的 Woodcraft 傳統影響。

英國版本：印度與《叢林之書》

相反地，**英國童軍**的形象很像是**南亞或次大陸地區人民**的模式，因為在早期此區非常著重於偵查行動。貝登堡在印度的個人經驗，促使他採用**約瑟夫 · 魯德亞德 · 吉卜林（Rudyard Kipling）**的**《叢林奇譚》（The Jungle Book）**，深刻影響了幼童軍的主要形象。

最經典的例子——幼童軍中用來稱呼童軍領袖的別名**「阿克拉（Akela）」**，正是《叢林之書》中領導狼群的領導者。一個印度故事中的角色，成為全球千萬幼童軍對領袖的共同想像。

Scouting 這個詞的語義轉型

「Scouting」（偵查、斥候）這個名詞，聽起來很像戰時執行軍事偵察的重要且冒險的角色——但事實上，貝登堡當初編寫《警探術》，是因為他注意到**英國剛入伍軍士偵查斥候工作訓練不足**的問題，尤其是在**主動、自立及觀察**的技巧上。他意想不到的是，這本書大受

青少年間的廣泛注意——就像他改寫這本書成為《童軍警探》一樣，這個運動**採用了 Scouting 這個名詞，轉型成童軍也是很自然的事**。從此「Scouting」這個詞，不再只是戰場上的斥候，而成為一個教育運動的通用名稱。

◆ THREE INFLUENCES ◆ 童軍運動的三大思想源頭

① 軍事斥候傳統 · 貝登堡本人的經驗

印度、南非服役的戶外生存、偵查、觀察訓練——這是童軍技能的骨幹。

② Woodcraft 傳統 · 西頓的印地安智慧

Ernest Thompson Seton 的《The Birchbark Roll of the Woodcraft Indians》——大自然智慧與原住民生活哲學的融入。

③ 文學想像 · 吉卜林的《叢林之書》

Rudyard Kipling 的印度叢林故事——為幼童軍提供象徵架構與故事魔力，阿克拉成為全球幼童軍領袖的代名詞。

◆ KEY TERMS ◆ 關鍵英文名詞對照

英文名詞	中文意義與脈絡
Aids to Scouting	《警探術》——1899 貝登堡軍事訓練手冊，童軍前身
Scouting for Boys	《童軍警探》——1908 童軍運動的聖經
Aids to Scoutmastership	《童軍教練須知》——訓練童軍服務員的經典
Rovering to Success	《羅浮邁向成功之路》——1922 寫給羅浮童軍
Boy Patrols	小隊計畫——1907 貝登堡創立的核心制度
Wood Badge Training	木章訓練——1919 起開辦的全球領袖訓練體系
Gilwell Park	極偉園——全球童軍領袖訓練的聖地
Akela	阿克拉——《叢林之書》狼王，幼童軍領袖代稱
Fleur-de-lis	百合花圖案——世界童軍的國際象徵圖騰

◆ MILESTONES BY NUMBERS ◆

20 白浪島實驗人數	**第 4 名** 《童軍警探》全球暢銷排名	**14** 1910 年已有組織的國家	**50 歲** 貝登堡創運動時年齡