童軍禮儀與象徵

分類：童軍精神 · 作者：陳志南

一、 童軍禮儀的精神基礎

一、為什麼童軍要重視禮儀？

翻開童軍規律第 5 條：「**童軍是有禮的**」（A Scout is courteous）。為什麼一百年前 B–P 在訂定童軍規律時，特別把「有禮」獨立列為一條？

> 禮貌（Courtesy）是童軍的標誌之一。一個人對任何階級、地位的人都同樣尊重，就是真正的紳士。
>
> —— Robert Baden–Powell, Scouting for Boys (1908)

B–P 出身英國軍旅，對「形式禮節」並不陌生。但他寫《Scouting for Boys》時，特別強調的不是「敬禮的姿勢有多標準」，而是**「禮儀背後的精神」**——對人的尊重、對團體的歸屬、對傳統的敬意。

二、童軍禮儀 vs. 形式主義

童軍禮儀很容易被誤解為「行禮如儀」「把動作做漂亮」。這是嚴重的誤解。如果一位童軍敬禮姿勢標準但對學弟妹頤指氣使，他並不算真正履行了「童軍是有禮的」這條規律。

面向	形式主義的禮儀	童軍精神的禮儀
關注焦點	動作標準	內心尊重
執行對象	在長官面前	對任何人都一樣
場合	正式場合才執行	日常自然展現
心境	完成任務	真誠表達
背後價值	階級服從	人格尊重

三、童軍禮儀的三個層次

（一）對人：尊重與謙遜

童軍對所有人——同伴、長官、長者、孩童、陌生人——都應展現尊重。這包括：問候、傾聽、不打斷、稱呼、禮讓、感謝。「童軍對任何階級、地位的人都同樣尊重」是 B–P 的標準。

（二）對物：愛護與感恩

童軍對團體財產、自然環境、食物、工具都應愛護。「無痕山林」就是對自然的禮儀；用完工具歸位、整理裝備、不浪費食物，都是對物的禮儀。

（三）對自己：自重與莊敬

童軍儀容整潔、舉止合宜，不只是給別人看，更是對自己的尊重。在制服上佩戴的每一枚徽章、繫的每一條領巾，都代表自己的承諾與身份。

四、童軍常見的禮儀場合

- **三指禮**：宣誓、相見、行禮、頒授徽章時
- **左手禮**：童軍夥伴間握手相見時
- **升降旗禮**：每日聚會開始與結束、重要儀典
- **頒獎禮**：授徽、授旗、授章時的莊重儀式
- **接旗禮**：接受團旗、隊旗時的恭敬姿態
- **營火儀式**：迎火、傳火、敬火時的祝禱
- **晨會儀禮**：每日活動開始的精神交流

五、B–P 對禮儀的核心信念

> 一位童軍會盡力幫助任何需要幫助的人，無論他的身份、種族、信仰是什麼。這就是真正的禮貌。
>
> —— Robert Baden–Powell

B–P 設計的童軍禮儀，本質上是**把「對人尊重」的精神具體化、儀式化**，讓青少年在日常的手勢、姿態、口令中，反覆練習、內化這個價值。

當一位童軍每天行三指禮、每天升降國旗、每次見到夥伴握左手——他不只是在執行動作，而是在**透過身體記憶持續強化價值觀**。這是 B–P 對教育心理學的深刻洞察。

> 📚 **給服務員與團員的提醒**
>
> 禮儀的訓練不是一次性活動，而是日常的累積。
>
> - **服務員的責任**：每次儀式都認真執行，不讓童軍覺得「儀式是無聊的形式」。
> - **團員的提醒**：每次行禮都默念「我為什麼這樣做？」，讓動作恢復意義。
> - **共同的提醒**：禮儀不只在團集會中，也在日常生活——對家人、對師長、對陌生人。

> 📚 **資料來源**
>
> - Robert Baden–Powell (1908). Scouting for Boys（童子警探）
> - 中華民國童軍總會「童軍規律」相關公開資料：scout.org.tw
> - World Scout Bureau (1998). Scouting: An educational system
>
> 本章為通則性引導內容，整理自 B–P 經典著作與童軍規律的精神原則。

二、 三指禮的深層意涵

一、三指禮的標準動作

童軍三指禮（Scout Salute）的標準動作為：

- 右手食指、中指、無名指三指**伸直併攏**
- **拇指壓住小指**，兩指彎曲
- 掌心朝向左方（向內）

- 右手抬起到右眉的高度（眼睛上方）
- 上臂與身體平行，肘部前彎
- 頭部正視前方或視線追隨敬禮對象

行禮時應神情莊重、動作俐落，不可隨便揮動或將手放至額頭上方。

二、三根伸直的手指：諾言三條目

B–P 設計三指禮時，將諾言的三大方向具體化為三根手指：

手指	代表	中華民國童軍諾言
食指	對神（精神信念 / 最高存在）的責任	敬天樂群
中指	對他人的責任	扶助他人、實踐童軍規律
無名指	對自己的責任	鍛鍊自己、獻身國家

每行一次三指禮，等於默念諾言一次。三根手指並非裝飾，而是**「行動中的諾言」**。

三、拇指壓小指：強者保護弱者

三指禮中最容易被忽略的細節是「拇指壓小指」。為什麼這個小動作如此重要？

> 拇指（最強壯的手指）壓住小指（最弱小的手指），象徵強者保護弱者。這是童軍精神最核心的展現。
>
> —— Robert Baden–Powell

這個設計反映 B–P 的核心信念：**真正的力量不在於壓倒別人，而在於保護需要保護的人**。一位童軍若擁有體力、能力、知識、地位上的優勢，他的責任不是炫耀或剝削，而是**為較弱者撐起傘**。

每次行三指禮，拇指壓住小指的那個瞬間，童軍就在身體上重新提醒自己這個誓言。

四、行三指禮的正式場合

- **宣誓**：入團、晉級、職務交接時舉手宣讀諾言
- **相見禮**：童軍正式相見、見到上級時
- **升降旗**：國旗升起或降下時行禮致敬
- **頒授徽章**：接受徽章或頒授他人時
- **儀式進場**：童軍隊伍進入會場時的整體致敬
- **銅像、紀念碑**：經過先烈紀念物時的致敬

五、什麼時候不行三指禮？

- **未戴帽未穿制服時**：可行注目禮或鞠躬代替
- **用餐、運動中**：不便行禮時改用點頭致意
- **場合不莊重時**：嬉鬧場合不行三指禮以維持其莊重感

六、三指禮在不同國家

世界各國童軍的三指禮基本相同，這是童軍跨國共通的識別動作。少數差異：

- **美國 Cub Scouts（幼童軍）**：使用「狼禮」（兩指禮）——食指與中指伸直，象徵狼耳。
- **幼童軍（Wolf Cubs / Cub Scouts）**：許多國家使用兩指禮配合「叢林主題」象徵架構。

- **女童軍（Guides）**：與男童軍三指禮基本相同，部分國家略有變形。

> ⛺ **一個三指禮的動人時刻**
>
> 某次世界童軍大露營，來自不同國家的童軍在會場相遇。
>
> 語言不通、文化不同、膚色各異，但他們同時舉起右手，比出三指禮。
>
> 就在那一瞬間，三萬多人——日本、巴西、肯亞、加拿大、台灣——全都用同一個手勢，默念著意涵相同的諾言。
>
> **這就是童軍的力量：用一個簡單的手勢，跨越所有外在差異，連結相同的精神承諾。**

> 📚 **給團員的提醒**
>
> 下次你行三指禮時，請特別留意拇指壓小指那個動作。
>
> 感受一下：那個小動作就是 B-P 留給你的提醒——「你身上的力量，是用來保護需要保護的人的」。
>
> 這不只是手勢，而是一個百年承諾的縮影。

> 📚 **資料來源**
>
> - 中華民國童軍總會「童軍徽」官方說明：scout.org.tw/autopage/70/464
> - 澳門童軍總會「三指記號」：scout.org.mo
> - 維基百科「童軍手號及敬禮」：zh.wikipedia.org
> - Wikipedia "Scout sign and salute"：en.wikipedia.org
> - Robert Baden-Powell (1908). Scouting for Boys
>
> 三指對應諾言、拇指壓小指象徵以強扶弱，是世界童軍共通的精神意涵。

三、 左手禮的故事

一、童軍最特別的握手禮

在世界上絕大多數文化中，握手是用**右手**。但童軍夥伴之間相見，卻是伸出**左手**相握——這是童軍最具識別性、也最有故事的禮儀之一。

一位童軍即使到了從未去過的國家，只要伸出左手，當地童軍立刻能認出他「是自己人」。這個簡單的動作背後，承載著一段一百多年前西非的故事。

二、起源：B-P 在西非阿善提王國的見聞

時間是 1895–1896 年（第四次英阿戰爭時期）。當時的 Robert Baden-Powell 還是英國陸軍少校，奉命前往西非黃金海岸（今迦納）參與英國對阿善提王國（Ashanti Kingdom）的軍事行動。

阿善提王國是西非當時最強大的部族王國之一，王城庫馬西（Kumasi）的戰士以勇敢善戰聞名。B-P 抵達當地後，意外地收到了一個改變他一生的問候。

> 當 B–P 進入庫馬西城時，一位阿善提戰士首領伸出**左手**向他致意，並對他說：「**勇者中的勇者，才用左手相握。**」（"The bravest of the brave shake with the left hand."）
>
> —— 童軍歷史傳說（Scout History）

三、為什麼左手代表勇氣與信任？

阿善提戰士的傳統解釋是：

手	傳統用途	象徵
右手	持矛或劍	攻擊、戰鬥
左手	持盾	防禦、保護

當一位戰士伸出左手——意味著他**放下了盾牌**。

這個動作的訊息極其強烈：「**我向你卸下我的防備。我相信你，把自己最脆弱的一面交給你。**」這不只是握手，而是一個**毫無保留的信任宣告**。

在阿善提戰士的世界觀中，能夠在敵對之地伸出左手的人，必須是真正的勇者——因為他願意冒險、願意信任，這比拿起武器戰鬥更需要勇氣。

四、B–P 為何選擇左手禮為童軍的問候？

B–P 對阿善提戰士的這份「勇者之禮」深感震撼。當他在 1907 年構思童軍運動時，他選擇將這個西非傳統納入童軍的問候禮儀。其中蘊含的精神為：

- **放下防備**：童軍夥伴之間應該互相信任，沒有戒心。
- **勇氣的標誌**：能夠先放下盾牌的人，才是真正的勇者。
- **跨文化兄弟情誼**：採納非西方傳統的禮儀，象徵童軍是**跨越國界、種族、文化**的世界運動。
- **非軍事化的童軍**：童軍雖源自軍事偵察訓練，但 B–P 透過左手禮宣告：童軍的本質不是戰鬥，而是和平與夥伴關係。

五、後世的補充詮釋

童軍歷經百年發展，左手禮也累積了更多詮釋：

（一）左手離心臟最近

解剖學上，左手位於人體左側，離心臟最近。伸出左手等於**「以心相見」**，表達最誠摯的情誼。這是後人增添的詩意詮釋，與阿善提戰士的原始傳統並列流傳。

（二）兄弟情誼的識別

在童軍世界中，左手相握已成為「我是童軍」的識別暗號。即使語言不通，伸出左手就能立刻建立連結。這是 B–P 沒有預見、但成為現實的功能。

（三）日常友愛的提醒

每次與夥伴左手相握，等於再次提醒自己：「我們是夥伴，不是對手；我們是兄弟姐妹，不是陌生人。」

六、左手禮的禮儀規範

- **對象**：通常用於童軍夥伴之間相見，包括同團、跨團、跨國的童軍。
- **非童軍**：對非童軍應使用一般右手握手，以免造成困惑。
- **正式場合**：在頒授徽章、職務交接等正式儀式中，常以左手禮配合三指禮使用。

- **長者與晚輩**：應由長者先伸手，晚輩回禮。
- **力度**：握手力道適中，不應太用力擠壓，也不應軟弱無力。

> ⛺ **一段跨國的左手相握**
>
> 1995 年荷蘭世界童軍大露營（World Jamboree）的一個傍晚。
>
> 一位 14 歲的台灣童軍在營區角落迷路了，找不到自己的營地。他鼓起勇氣攔下一位金髮高個子的他國童軍，只能用破碎的英文說：「Lost. My camp.」
>
> 那位童軍不只立刻翻出地圖協助，臨別時還主動**伸出左手**。台灣童軍愣了一秒，立刻反應過來，也伸出左手回應。
>
> **「那個左手相握的瞬間，比任何語言都更讓我感受到，我屬於一個更大的家。」**這位現已成為服務員的童軍，多年後仍記得那一刻。

> 📚 **禮儀的精神延續**
>
> 左手禮的故事提醒我們，童軍禮儀不是憑空發明的，而是 B–P 深思熟慮後從不同文化中萃取的精華。
>
> 當你伸出左手與夥伴相握時，你不只是執行一個禮儀動作——你是在延續一個一百多年前在西非萌芽、由 B–P 帶到全世界的**勇者之禮、信任之約、兄弟之情**。

> 📚 **資料來源**
>
> - Wikipedia "Scout handshake"：en.wikipedia.org/wiki/Scout_handshake
> - SCOUTS South Africa Wiki "1895 Baden–Powell Ashanti Expedition"：scoutwiki.org
> - Robert Baden–Powell (1933). Lessons from the Varsity of Life（自傳，記述 Ashanti 經歷）
> - 維基百科「童軍手號及敬禮」：zh.wikipedia.org
>
> 阿善提王國左手禮傳說廣為流傳於童軍歷史文獻；具體歷史細節以 SCOUTS 史料為主。

四、 百合花徽（Fleur–de–lis）

一、童軍最重要的識別符號

如果只能用一個符號代表童軍運動，那一定是**百合花徽（Fleur–de–lis）**。

世界上 170 多個國家的童軍組織，幾乎都以百合花徽為核心元素。各國雖加入自己的國徽、文字、顏色，但百合花徽本身的形狀始終一致——它是童軍的**世界共通語言**。

二、起源：航海地圖的指北針

Fleur–de–lis 在法文中意為「百合花」，是中世紀歐洲常見的紋章圖案，象徵純潔、勇氣、王權。但 B–P 為童軍選用這個符號的動機並不是宗教或王室——而是**實用的航海工具**。

在 14 世紀以後的歐洲航海地圖上，指北針的「北方」箭頭通常以百合花樣式繪製，提醒水手「方向就在這裡」。

> 我選擇 Fleur-de-lis 作為童軍的徽記，因為它代表指南針上的北方箭頭。它指向童軍應該前進的方向——也就是服務的道路。
>
> —— Robert Baden-Powell

B-P 的訊息很清楚：**童軍徽是一個「方向指引」——提醒每位童軍，無論身在何處，都應朝著正確的方向前進，而那個方向就是「服務」。**

三、百合花徽的三花瓣意涵

百合花徽的三個花瓣，對應童軍諾言的三大方向：

花瓣	代表
中央花瓣	對神（精神信念 / 最高存在）的責任 – Duty to God
左側花瓣	對他人的責任 – Service to Others
右側花瓣	遵守童軍規律 – Obedience to the Scout Law

每次看到童軍徽，都等於再次想起諾言的三大承諾。這與三指禮的三根手指意涵一致——B-P 透過**形狀的重複**強化精神的記憶。

四、世界童軍徽（World Scout Emblem）的完整元素

世界童軍組織（WOSM）的官方徽記在百合花徽之外，加入了多個元素，每一個都有其象徵：

（一）顏色

- **紫色背景（Royal Purple）**：在西方紋章學中代表「**領導與服務**」（Leadership and Service）。皇室紫色提醒童軍：領導不是統治他人，而是服務他人。
- **白色徽記（White）**：代表「**純潔**」（Purity），象徵童軍精神的高潔。

（二）兩顆五角星

百合花徽的兩側各有一顆五角星，每顆有 5 個角，總共 10 個角。

- 兩顆星象徵**真理與知識**（Truth and Knowledge）——也有解釋為睜開的「童軍之眼」，象徵警覺。
- 10 個角對應**原始童軍規律的 10 條**（B-P 在 Scouting for Boys 中訂的版本）。

註：台灣童軍規律有 12 條，與英美的 10 條歷經了不同的發展。但徽記上的 10 角設計保留 B-P 原始版本，是世界共通的設計。

（三）繩圈與平結（Reef Knot）

百合花徽外圍有一圈繩子，繩端打成平結（Reef Knot，又稱方結）。這個元素的意涵極其深刻：

> 就像平結越拉越緊、永遠無法解開一樣，世界童軍運動也是越擴展越團結，永遠不會分裂。
>
> —— WOSM 對世界童軍徽的官方詮釋

為什麼選平結？因為平結的特性是**「越拉越牢，但兩端施力相同時可解開」**——象徵童軍兄弟情誼緊密相連，但每一個成員仍是自由的個體，不被束縛。這是**「團結而不集權」**的精緻表達。

五、各國童軍徽的設計變化

各國童軍組織在世界童軍徽的基礎上，發展出自己的版本：

- **英國**：紫色底 + 白色 fleur-de-lis（最接近原始版本）
- **美國（BSA）**：fleur-de-lis 加上美國國徽的鷹與盾
- **日本**：fleur-de-lis 內嵌日本國旗紅日
- **中華民國**：fleur-de-lis 中央嵌入中華民國國徽（青天白日）
- **女童軍（WAGGGS）**：使用「三葉草」（Trefoil）而非 fleur-de-lis

六、童軍徽的佩戴規範

- **制服上的位置**：通常配戴於左胸口袋上方或左臂
- **不在不適合場合配戴**：穿便服進入娛樂場所、賭博場所等不應佩戴童軍徽
- **世界友誼章**：在世界童軍大露營等國際場合，會配戴 WOSM 世界徽
- **不可隨意取下他人的徽章**：徽章是個人榮譽，未經許可不應觸碰

📚 百合花徽的綜合意涵

一個小小的童軍徽，承載著六層意涵：

1. **方向**（指南針箭頭）→ 童軍朝正確方向前進
2. **諾言**（三花瓣）→ 對神、對人、對己
3. **純潔**（白色）→ 童軍的高潔精神
4. **服務**（紫色）→ 領導即服務
5. **真理**（兩顆星）→ 知識與警覺
6. **團結**（繩圈與平結）→ 世界童軍兄弟情誼

B-P 在一個簡單的徽記中濃縮了童軍運動的全部精神。這是設計史上的傑作。

📚 資料來源

- WOSM「Our emblem – what does it mean?」：support.scout.org
- Wikipedia "World Scout Emblem"：en.wikipedia.org/wiki/World_Scout_Emblem
- Wikipedia "Fleur-de-lis in Scouting"：en.wikipedia.org
- 中華民國童軍總會「童軍徽」：scout.org.tw/autopage/70/464
- Robert Baden-Powell (1908). Scouting for Boys

世界童軍徽（紫底白百合花 + 繩圈平結）為 WOSM 正式徽記，由 Demetrios Alexatos 於 1955 年第 8 屆世界大露營定型。

五、 領巾的設計與意義

一、童軍最辨識的衣著符號

百合花徽是童軍的世界識別，但要在街頭一眼認出童軍，最快的方式是看領巾。

領巾（Necker / Scarf）是繫於童軍頸部的三角形織物，每個童軍團都有自己的特定顏色與圖案。一個童軍走在路上，他的領巾就是他的「**身份證**」——告訴世界他屬於哪個團體、肩負哪個傳統。

二、起源：軍中的實用配件

領巾的雛形來自 19 世紀英國騎兵的**頸巾（neckerchief）**。當時的騎兵在沙漠、草原作戰時，頸巾有多種實用功能：擦汗、防曬、過濾飛揚的塵土、緊急時當繃帶。

B–P 自身在南非戰爭中親身經歷過這些用途，他將這個實用配件納入童軍裝備時，特別強調其**實用性**。

三、領巾的實用功能

一條看似簡單的三角巾，B–P 設計時納入了多種急救與野外用途：

- **三角繃帶**：固定骨折、製作簡易吊帶（手臂受傷時）
- **止血帶**：緊急止血用
- **過濾水**：以多層織布過濾雜質（緊急飲水）
- **口罩 / 防塵**：摀住口鼻防止煙塵
- **急救包紮**：包紮頭部、腿部傷口
- **引火工具**：在野外作為輕便引火物
- **標記旗幟**：求救信號
- **束帶 / 繩索**：捆紮物品（雖不夠堅韌，但可應急）

童軍的「初級訓練」中，三角巾打結與固定方法是必修課程，這正是因為領巾的多用途設計。

四、領巾的象徵意義

（一）團體歸屬

每個童軍團都有專屬的領巾顏色與圖案。看到對方的領巾，立刻知道：「這是 XX 團的童軍」。台灣常見的有：藍底白邊、綠底紅邊、紫色純色、雙色斜紋等。

（二）日行一善的提醒（最動人的傳統）

> 把領巾的一角打一個結，提醒自己：今天還沒有做好事。等做了好事，就把結解開。
>
> —— 童軍日行一善的傳統

這個傳統源自 B–P 的設計：每天早晨童軍在領巾的一角打結，然後展開一天。這個結是**「一個物理上的提醒」**——時時刻刻、低頭就能看見。

當童軍在路上看到老人過馬路、看到迷路的人、看到地上的垃圾、看到需要幫助的人——他低頭看到那個結，就會想：「機會來了，做了好事就解開。」

當天晚上若那個結還繫著，童軍會反省：「今天我有沒有錯過某次行善的機會？」**明天，他打的結會更醒目，提醒會更深。**

（三）世界童軍兄弟情誼

在世界童軍大露營等國際場合，童軍會交換領巾作為友誼的紀念。一條來自不同國家的領巾，是跨文化情誼的具體象徵。

五、領巾圈（Woggle）的故事

童軍領巾是用「**領巾圈**」（Woggle，亦稱 Scout Slide）固定，而非打結。這個小配件本身也有故事。

Woggle 的發明（1923）

1923 年，英國童軍團長 Bill Shankley 發明了世界第一個 Woggle——他使用皮繩編織成「**土耳其結**」（Turk's Head Knot）形狀，做為領巾固定的替代品（早期童軍會在領巾上打「friendship knot」直接固定）。

這個發明很快風靡英國童軍，並隨童軍運動傳遍全球。「Woggle」一詞至今仍是國際通用語。

Woggle 的多元設計

現代童軍 Woggle 除了傳統的皮繩編結，還有：

- **木製**：傳統木雕，常刻有團徽、圖騰
- **金屬**：刻有徽記或紀念字樣
- **編織**：彩色尼龍繩編結
- **創意**：許多童軍自製獨特 Woggle 作為個人風格

木章 Woggle

完成「木章訓練」的服務員會獲頒一條**皮製木章領巾圈**，繫上兩枚小木珠（Wood Beads）。這是世界童軍服務員最高榮譽的識別之一，源自 1919 年 B-P 第一次主持的服務員訓練。

六、領巾的配戴禮儀

- **摺疊方式**：三角形對角摺疊，摺數依各團規定（通常 3–5 摺成條狀）
- **繞頸方向**：從後方繞過頸部，兩端在前方交叉
- **領巾圈位置**：固定在頸前，位於鎖骨下方
- **領巾長度**：兩端長度應齊平，不應一長一短
- **整潔**：保持領巾清潔、不破損、不染污
- **場合**：穿著童軍制服時必須配戴領巾
- **不混搭**：不應將不同團的領巾混戴

⛺ 領巾的傳承故事

某童軍團有一位資深團長 60 歲退休，他繫的領巾是 1985 年新團成立時的第一批之一，已經 40 年了，邊角微微磨損但顏色依舊。

退休典禮上，他把這條領巾鄭重地交給新接任的團長：「這條領巾陪伴我經歷了 200 多場露營、3000 多次團集會、無數次的成長與淚水。現在交給你，繼續寫下故事。」

新團長雙手接過，繫上身上原本的新領巾旁。**那不只是一塊布——那是一個團的歷史、一個服務員的承諾、一段跨世代的精神傳遞。**

📚 日行一善的當代實踐

現代童軍是否還會在領巾上打結提醒自己日行一善？

這個傳統在許多團仍被保留，但形式隨時代有所變化。無論用什麼方式，**「每天記得行善」**的精神始終是領巾承載的核心訊息。

試試看：明天早上把領巾的一角打個小結，帶著它度過一天。看看會不會在某個時刻，你低頭看見那個結，剛好遇到一個行善的機會。

📚 **資料來源**

- Wikipedia "Necker (Scouting)"：en.wikipedia.org/wiki/Necker_(Scouting)
- Wikipedia "Woggle"：en.wikipedia.org/wiki/Woggle
- Robert Baden-Powell (1908). Scouting for Boys（領巾的實用功能說明）
- 中華民國童軍總會制服相關資訊：scout.org.tw/autopage/70/470

日行一善結傳統廣見於早期童軍文獻；現代以領巾圈固定領巾為主流，部分童軍仍保留此傳統作個人練習。

六、 童軍銘言「準備」

一、童軍最有名的兩個字

如果問世界上每位童軍：「童軍的銘言是什麼？」答案無一例外：**「準備（Be Prepared）」**。

這兩個字看似簡單，卻濃縮了 B-P 對童軍精神的全部期許。它不只是口號，而是一種**「人生哲學」**。

二、為什麼是「Be Prepared」？

B-P 在 1908 年的《Scouting for Boys》中首次提出這個銘言。表面上，他選擇「Be Prepared」是因為這正好是他姓名的縮寫——**B.P. = Baden-Powell**。

這個巧合本身就是極佳的記憶設計：童軍每次說出銘言，就在向童軍運動的創始人致敬。但 B-P 選擇這兩個字的真正原因，遠比初寫姓名首字母更深。

> 童軍的銘言是「準備」（Be Prepared）。意思是：你必須隨時做好身體與心智的準備，做你自己的責任，並且在意外發生時做應該做的事。
>
> —— Robert Baden-Powell, Scouting for Boys (1908)

三、「準備」的三層意涵

B-P 將「準備」分為三個層次：

（一）身的準備（Physical Preparation）

童軍應有強健的身體、敏捷的反應、紮實的技能：

- 體能：能應付野外活動的耐力
- 技能：急救、結繩、生火、地圖判讀
- 裝備：隨身具備基本工具（萬用刀、繩、火種）
- 健康：日常規律作息、運動、飲食

（二）心的準備（Mental Preparation）

童軍應有清晰的判斷、冷靜的應變、開放的學習心：

- 冷靜：在意外與壓力下保持鎮定
- 判斷：快速評估狀況、做出決定
- 機智：在資源有限時找出解方
- 學習：對未知事物保持好奇心

（三）品格的準備（Character Preparation）

童軍應有穩固的價值觀、堅定的承諾、利他的精神：

- 誠實：對人對己都不欺
- 勇敢：在困難中仍堅持原則
- 責任：勇於承擔自己的決定
- 助人：把他人的需要放在自己的便利之前

三者缺一不可。一個體能很好但品格懦弱的人，遇到困難會逃避；一個有正義感但身體虛弱的人，想救人也力不從心；一個技能高超但判斷糟糕的人，可能反而帶來危險。

四、中華民國童軍與國際童軍的銘言

中華民國童軍與英美等國際童軍體系的銘言設計不同，必須分別說明。

（一）中華民國童軍：統一的三句銘言

依中華民國童軍總會官方公告，**不分稚齡童軍、幼童軍、童軍、行義童軍、羅浮童軍**，全體共用三句銘言：

中華民國童軍銘言	精神重點
準備	承襲 B-P 的 Be Prepared，身、心、品格的全方位準備
日行一善	每日至少行一善事，把童軍精神落實於日常
人生以服務為目的	童軍精神的人生觀，從服務中找到自我價值

這三句銘言是中華民國童軍的**共通核心**，反映「日行小善 → 一生服務」的精神階梯——從每天的小行動，累積為一生的服務志向。

（二）英美等國際童軍：依年齡分層的銘言

英美等國際童軍體系在不同年齡階段使用不同銘言，反映該階段的精神重點：

階段	銘言	精神重點
Cub Scouts （幼童軍，約 8–10 歲）	**Do Your Best** 盡力做	嘗試與努力
Scouts （童軍，約 11–14 歲）	**Be Prepared** 準備	主動與承擔
Venturers （探索童軍，約 14–17 歲）	**Challenge** 挑戰	突破自我與冒險

階段	銘言	精神重點
Rovers （羅浮童軍，約 17 歲以上）	**Service** 服務	將童軍精神帶入人生

這個分層設計呈現一條成長軌跡：從幼童軍的「**盡力嘗試**」，到童軍的「**主動準備**」，到探索童軍的「**挑戰自我**」，最後到羅浮童軍的「**服務他人**」——從關注自己的成長，逐步擴展到對社會的貢獻。

（三）兩個體系的對照

兩種設計各有優點：

- **中華民國「統一三句」**：強調童軍精神的共通性，三句涵蓋了「準備（個人能力）→ 日行一善（日常實踐）→ 服務（人生志向）」的完整光譜，各年齡層都共享這套精神語彙。
- **國際「分層銘言」**：強調成長階段性，銘言隨年齡更換，象徵童軍精神隨個人成熟而深化。

本章後續討論的「準備」三層意涵（身、心、品格），適用於兩種體系——無論是中華民國童軍把「準備」作為三句之一，或是國際童軍把它作為童軍階段的核心銘言，其精神意涵一致。

五、「準備」與童軍精神的整合

「準備」這個銘言，與童軍精神的其他元素緊密相連：

- **與諾言相連**：諾言中的「我願盡力」就是「準備好努力」的承諾。
- **與規律相連**：規律中的「童軍是勇敢的、勤儉的、整潔的」都是準備的具體展現。
- **與徽章相連**：每張徽章都代表一項「準備好的能力」。
- **與服務相連**：當意外發生時，準備好的童軍能夠出手相助。

六、「準備」的當代意義

一百多年後的今天，「Be Prepared」依然鮮活。在這個變化更快的時代，「準備」的意涵延伸到：

- **科技準備**：適應數位變化、學習新工具
- **心理準備**：面對焦慮、壓力、不確定性
- **環境準備**：因應氣候變遷、自然災害
- **社會準備**：理解多元文化、跨界合作

「準備」不是「為某個特定情況做準備」，而是**「持續維持隨時可以行動的狀態」**。這種「持續準備」的精神，是現代社會極為珍貴的素養。

> ⛺ **「準備」的真實時刻**
>
> 2018 年泰國睡美人洞穴救援事件——一隊野豬足球隊（成員多為童軍年齡）困在洞穴 18 天，最終全數獲救。
>
> 救援過程中，被困男孩們展現了驚人的冷靜與紀律：節省水源、彼此鼓勵、配合教練的應變指導。這些表現，許多媒體後來指出，與當地**童軍訓練**的影響有關。
>
> 當意外突然來臨時，平日的「準備」就變成了生與死的差別。**「準備」不是緊急時才做的事，而是平日累積的能力。**

📚 給每位童軍的提醒

每次唸出「準備」這個銘言，請問問自己這三個問題：

1. 我的**身體**準備好了嗎？（體能、技能、裝備）
2. 我的**心智**準備好了嗎？（冷靜、判斷、學習力）
3. 我的**品格**準備好了嗎？（誠實、勇敢、利他）

如果有任何一項答不出來，那就是你今天可以努力的方向。

📚 資料來源

- Robert Baden-Powell (1908). Scouting for Boys（首次發表「Be Prepared」銘言）
- Wikipedia "Scout Motto"：en.wikipedia.org/wiki/Scout_Motto
- WOSM 官方資料：scout.org

「Be Prepared」與 B-P 姓氏縮寫的雙關設計、身/心/品格三層意涵，皆為 B-P 在《Scouting for Boys》第一章明示。

七、 小隊圖騰與隊徽

一、什麼是圖騰？

「圖騰」（Totem）一詞源自北美原住民奧吉布瓦語（Ojibwe）的「odoodem」，意為「我的氏族」。在原住民文化中，每個氏族有一個動物或自然物作為精神象徵，承載家族歷史、價值與神話。

B-P 在 1907 年白浪島露營時，把這個古老概念引入童軍運動。他將 21 位男孩分成四個小隊，每隊以一種動物為名：**公牛**、**狼**、**烏鴉**、**麻鷸**。每隊有自己的呼號，模仿該動物的叫聲。

從那時起，**「小隊圖騰」就成為童軍小隊制度的核心元素**，跨越百年至今仍是全球童軍小隊的傳統。

二、圖騰不是吉祥物

很多新進童軍誤以為「小隊圖騰」就像球隊吉祥物——一個可愛的代表動物。這是嚴重的低估。

面向	吉祥物	圖騰
功能	活動代言	精神承載
深度	表面裝飾	身份核心
變動性	隨活動更換	長期穩定
情感連結	娛樂歡愉	榮譽認同
故事	通常無	必須有

一個小隊的圖騰是**它的精神身份證**。當童軍說「我是白雲隊的人」，他不只是說出隊名，而是宣告：「我承載著白雲隊的精神與傳統。」

三、圖騰命名的原則

（一）動物類

最傳統的選擇，承載動物本身的性格特質：

- **老虎**：勇猛、領導、力量
- **白狼**：忠誠、團隊、純潔
- **雄鷹**：高遠、敏銳、自由
- **海豚**：聰明、友善、合作
- **獅子**：威嚴、勇氣、王者

（二）自然物類

以自然元素為名，承載大自然的特質：

- **白雲**：自由、輕盈、無拘
- **清風**：靈動、滲透、永續
- **流星**：閃耀、追夢、瞬間
- **晨曦**：希望、新生、溫暖
- **北極星**：方向、引導、堅定

（三）象徵性類

以神話、星座、抽象概念為名：

- **銀河、北斗**：浩瀚、永恆
- **火炬、燈塔**：光明、引導
- **劍、盾**：守護、勇氣

四、圖騰故事的編寫

每個小隊應該為自己的圖騰寫一個**「圖騰故事」**，內容包含：

1. **命名由來**：為什麼選這個圖騰？是隊員投票、抽籤、還是有特殊故事？
2. **象徵意義**：這個圖騰代表什麼精神？小隊希望成為什麼樣的隊伍？
3. **歷史傳承**：（如果是延續舊隊名）過去這個隊曾經做過什麼？
4. **特色傳統**：本小隊獨有的儀式、口號、活動？
5. **願景**：未來這個小隊想成為什麼樣子？

圖騰故事應該**由小隊員共同討論、撰寫、口述傳承**。新進隊員入隊時，老隊員應該講述圖騰故事，讓新人從一開始就理解所屬隊伍的精神。

五、圖騰、隊呼、隊歌、隊旗的關係

圖騰是核心，其他元素由它衍生：

元素	與圖騰的關係
圖騰	核心精神象徵
隊名	圖騰的稱呼（如「白雲隊」）

元素	與圖騰的關係
隊呼	出隊時齊聲喊出，承載圖騰精神（如「白雲！自由！」）
隊歌	小隊的主題曲，傳唱圖騰故事
隊旗	繡有圖騰圖案的旗幟，出隊時舉著
隊徽	縫在制服或裝備上的圖騰圖案
隊呼節奏	某些隊伍有獨特的拍手、踏地節奏

六、圖騰精神的日常實踐

圖騰不只是聚會時的口號，更應該在日常實踐：

- **小隊聚會**：以隊呼開始與結束
- **露營營位**：豎起隊旗、布置圖騰元素
- **個人配件**：制服、背包、帽子上配戴隊徽
- **線上群組**：使用圖騰相關名稱、圖案
- **傳統儀式**：每年特定日期紀念小隊成立、紀念退隊老隊員
- **新人介紹**：每位新人入隊時，正式講述圖騰故事

⛺ 一個隊的圖騰傳承

某高中童軍團的「灰狼隊」已經存在 30 年，初代隊長現已 50 多歲，仍會回校參加團集會。

每屆新生入隊時，會舉行「灰狼之夜」儀式：所有現役隊員圍成一圈，把隊旗鄭重展開，由現任隊長講述灰狼隊的故事——從初代隊長 1995 年命名開始的 30 年歷史，中間哪幾屆出過全國金獎、哪屆遇過大露營暴雨、哪些前輩退隊後仍持續支持。

講完後，新人輪流握住隊旗杆，默默許下「我會延續這個傳統」的承諾。

30 年了，灰狼隊的精神就在這個儀式中一屆一屆傳下來。這不是表演，這是一個小隊的血脈。

📚 給服務員與小隊長的提醒

小隊圖騰常被忽視。許多童軍可以背出諾言、規律，但問他「你的隊圖騰故事是什麼？」卻一時答不上來。

- **每年至少一次**更新或重溫小隊的圖騰故事
- **新進成員加入時**，必須正式講述圖騰故事
- **製作圖騰物品**：隊旗、隊徽、隊呼錄音、圖騰故事文檔
- **小隊文化**是長出來的，不是訂出來的——讓圖騰精神在日常活動中自然展現

📚 資料來源

- Wikipedia "Patrol (Scouting)"：en.wikipedia.org/wiki/Patrol_(Scouting)
- Robert Baden-Powell (1919). Aids to Scoutmastership（小隊制度章節）

- Rudyard Kipling. The Jungle Book（叢林主題之文學來源，幼童軍象徵架構）
- Wikipedia "Totem"（圖騰之文化人類學概念）：en.wikipedia.org/wiki/Totem

白浪島露營（1907）四個小隊（公牛、狼、烏鴉、麻鷸）為童軍小隊圖騰之歷史起點。

八、 童軍制服的象徵意義

童軍制服是童軍運動最具識別性的象徵之一。從 1907 年白浪島露營以來，制服的設計與意義就是 B–P 童軍教育理念的具體展現。本章依據 B–P 著作、世界童軍組織（WOSM）文件、與中華民國童軍總會官方規範，說明制服在童軍運動中的角色。

一、B–P 對制服的設計理念

B–P 在《童子警探》（Scouting for Boys, 1908）中說明了童軍制服的設計概念。其後在《童子軍教練手冊》（Aids to Scoutmastership, 1919）中，進一步闡述制服在童軍教育中的功能。依 Wikipedia「Scout uniform」與 WOSM 官方資料整理，B–P 設計制服的兩個關鍵考量是：

（一）平等：消弭社會階級差異

維基百科 Scout uniform 條目指出："The uniform serves to remove differences of social standing in a country and wealth between members."（制服的功能是消弭成員之間社會地位與財富的差異。）B–P 在 1908 年的英國設計童軍運動時，刻意讓貴族子弟與工人之子穿著相同的制服，使外在差異不再成為阻隔——**制服之下，眾人平等**。

B–P 在《Aids to Scoutmastership》中強調，童軍制服不分階級、不分貧富，這是童軍運動「兄弟情誼」（Brotherhood）精神的物質基礎。此理念延續至今——童軍制服的平等精神不僅是歷史背景，仍是世界童軍組織（WOSM）強調的核心價值之一。

（二）實用：適合戶外活動的設計

B–P 為童軍選擇**卡其色**（Khaki）作為制服主色。卡其色源自南亞語系（印度斯坦語 khākī，意為「塵土色」），B–P 在印度與南非英軍服役期間（1876–1903）長期穿著卡其制服，熟知其在野外的實用性。依 Wikipedia「Scout uniform」記載，B–P 設計童軍制服時**大量參考了他擔任南非警備隊（South African Constabulary）指揮官時的制服**，包括寬邊帽（campaign hat / scout hat）、卡其襯衫、與領巾。

> 童軍制服的款式參考自 B–P 在南非英軍與南非警備隊時期的軍裝設計，反映其作為實用野外服裝的功能取向。
>
> —— 整理自 Wikipedia "Scout uniform" 與 B–P 軍旅紀錄

二、制服在童軍教育中的功能

依 World Scout Bureau (1998) Scouting: An educational system 與 WOSM (2019) The Scout Method，制服雖然不是「童軍方法」八要素之一，但在實務上承擔了幾個教育功能：

（一）識別與歸屬

制服讓童軍能在世界任何角落辨認彼此。依 WAGGGS（世界女童軍協會）「Symbols of the Movement」資料，童軍制服與世界童軍徽（百合花徽）、三指禮等共同構成**跨國共通的視覺語言**，是童軍兄弟情誼具體化的方式。

（二）自願與承諾

與軍服或校服不同，**童軍制服是自願穿著的**。依 WOSM 對童軍運動的定義（World Scout Bureau, 1998），童軍是「自願性的青年運動」（voluntary, non-political educational movement for young people）。穿上制服意味著個人認同童軍諾言與規律——這份自願性是制服與其他制度性服裝最根本的差異。

（三）外在規範與紀律養成

B-P 在《Aids to Scoutmastership》中提到，童軍透過**整潔的外表**展現童軍規律——這對應到中華民國童軍規律第 9 條「童軍是整潔的」。保持制服乾淨、配件齊全、徽章位置正確，本身就是童軍規律的日常實踐。

三、中華民國童軍制服

中華民國童軍總會制定有**正式的制服規範**。依總會官方公告，制服樣式、配件、徽章佩戴位置等，依各年齡組（稚齡、幼、童、行義、羅浮）與性別（男、女、海童軍）有不同規定。具體規格、規範以中華民國童軍總會官方公告為準：

- 中華民國童軍總會「制服」頁面：scout.org.tw/autopage/70/470
- 中華民國海童軍制服穿著規範（110 年 2 月 21 日通過）：scout.org.tw/autopage_detail/31/158

> **提醒**：制服規格與徽章佩戴規則由中華民國童軍總會公告為準，本文不另列具體尺寸、顏色、佩戴位置等細節，避免與最新規範不符。採購制服與徽章前，請以總會官方公告與所屬各級童軍會的指引為依據。

四、穿著制服時的精神

綜合 B-P 著作與 WOSM 對童軍精神的論述，童軍穿著制服時應有的態度可歸納為：

- **展現童軍精神**：制服是身份的展現，言行應符合諾言與規律的期許
- **保持整潔完整**：呼應童軍規律「童軍是整潔的」，制服與配件保持乾淨、配戴正確
- **場合得宜**：在不適合的場合（如娛樂、消費場所）應依各團規範與服務員指導決定是否著用

B-P 在《Scouting for Boys》中將童軍視為「公民教育運動」（citizenship training），制服是這份教育的物質載體——**穿上制服，就是穿上一份對童軍精神的承諾**。這個承諾的具體內容，由童軍諾言與規律定義；制服只是讓這份承諾被看見、被自己提醒的方式。

> 📚 **資料來源**
>
>
> - Robert Baden-Powell (1908). Scouting for Boys（童子警探）
> - Robert Baden-Powell (1919). Aids to Scoutmastership（童子軍教練手冊）
> - World Scout Bureau (1998). Scouting: An educational system
> - WOSM (2019). The Scout Method：scout.org/scout-method
> - 中華民國童軍總會「制服」頁面：scout.org.tw/autopage/70/470
>

- 中華民國海童軍制服穿著規範（110 年 2 月 21 日通過）：scout.org.tw/autopage_detail/31/158
- Wikipedia "Scout uniform"：en.wikipedia.org/wiki/Scout_uniform
- WAGGGS「Symbols of the Guide and Scout Movement」：wagggs.org

本章僅保留有可查證來源的內容；制服具體規格、徽章位置等以中華民國童軍總會最新公告為準。B–P 軍旅背景與卡其制服源流主要參考 Wikipedia "Scout uniform" 條目所引文獻。

九、 徽章佩戴的位置與意義

童軍制服上的徽章不是裝飾——它記錄了童軍的**年齡階段、專長、職務、活動經歷**。每個徽章都對應到一段考驗、學習或服務的歷程，整件制服就像一張個人的童軍成長地圖。

本章僅介紹徽章的**類別與精神意涵**，具體佩戴位置、規格、考驗標準，以中華民國童軍總會官方公告為準。

一、徽章的主要類別

中華民國童軍徽章大致可分為下列幾類：

（一）進程章（Progress Badge）

標誌童軍完成各**年齡組進程**的徽章，是個人進程的核心識別。依中華民國童軍總會「各級童軍進程」公告，共分五個年齡組各自的進程體系：

- **稚齡童軍**（獨立年齡組，非幼童軍）
- **幼童軍**
- **童軍**
- **行義童軍**
- **羅浮童軍**

各年齡組進程的具體名稱與考驗標準，依中華民國童軍總會「各級童軍進程」公告為準。

（二）專科章（Proficiency Badge）

標誌童軍精熟**特定技能或興趣**的徽章。B–P 在《Scouting for Boys》（1908）中已提出專科章的構想，透過徽章鼓勵童軍探索不同領域的技能。

中華民國童軍專科章涵蓋的範圍包括：野外技能、急救安全、科學技術、藝術文化、運動健康、服務社區等多個面向。具體項目與考驗標準請參考中華民國童軍總會公告與童軍商品專賣店徽章資訊。

（三）職務章（Position Badge）

標誌童軍在團體中擔任的職務角色，例如小隊長、副小隊長、團務委員等。職務章在團集會、儀式中是辨識責任分工的重要視覺標誌，也呼應童軍方法中「小隊制度」的精神——透過實際職務承擔練習領導與服務（依 WOSM 2019 The Scout Method）。

（四）紀念章 / 活動章

標誌童軍參與特定活動的紀念，例如：

- 大露營章（國家 / 地方 / 世界）

- JOTA–JOTI（無線電通訊 / 網際網路）營章
- 營地紀念章與專題活動章

紀念章通常有「不長期配戴於正式制服」的慣例，具體佩戴規範依各組織公告為準。

（五）識別章：團徽、國旗、世界童軍徽

代表所屬團體、國家、與全球童軍運動的徽章：

- **世界童軍徽**：紫底（royal purple）白色百合花徽（fleur–de–lis）外加繩圈與平結，是 WOSM 註冊商標，全球童軍共通的識別。依 WOSM「Our emblem」官方說明，此徽記由 Demetrios Alexatos 於 1955 年第 8 屆世界大露營定型。
- **國旗章**：代表所屬國家
- **團徽**：代表所屬童軍團
- **地方分會章**：代表所屬地方分會

二、徽章佩戴位置：以官方規範為準

徽章在制服上的佩戴位置（左袖 / 右袖 / 肩章 / 胸前等）**有明確的官方規範**，但各國家童軍組織、各年齡組、男女童軍與海童軍的具體位置不同，規範也會因總會修訂而調整。本章不另列具體位置圖，避免與最新規範不符。

中華民國童軍各年齡組的徽章佩戴規範，請以下列官方資料為準：

- 中華民國童軍總會「制服」頁面：scout.org.tw/autopage/70/470
- 中華民國海童軍制服穿著規範（110 年 2 月 21 日通過）：scout.org.tw/autopage_detail/31/158
- 所屬地方分會、各級童軍會公告之徽章配戴指引

> **提醒**：本書不列具體佩戴位置（如「左袖上方」「右胸口袋」等），是為避免規範修訂後文中描述與實際不符。制服採購與徽章配戴前，請以中華民國童軍總會與所屬童軍會的最新公告為依據。

三、徽章佩戴的精神意涵

（一）每個徽章都是一段努力的見證

B–P 在《Scouting for Boys》中提出徽章制度的核心精神：徽章不是「集點獎勵」，而是**童軍透過實作與考驗證明自己具備某項能力或經歷**。每張專科章背後是數十小時的學習與實踐，每個進程章背後是一段成長歷程。這也呼應 WOSM「童軍方法」八要素中的**「個人進程」**（Personal Progression）原則——每個人依自己的節奏成長，徽章是這份成長的可見記錄。

（二）誠實佩戴是榮譽制度的根本

童軍規律「童軍是誠實的」（中華民國童軍規律第 1 條）在徽章佩戴上有具體展現：**未通過考驗的徽章不應配戴**。這是童軍「榮譽制度」（Scout's Honour）的具體實踐——童軍對自己的能力誠實，徽章才有意義。

（三）尊重他人的徽章

每個徽章都代表個人的努力與榮譽。依童軍禮儀的通則，**未經許可不應隨意觸碰或取下他人的徽章**，這是對童軍夥伴的尊重，也是對其努力過程的尊重。

四、領巾圈（Woggle）的意義

領巾圈（Woggle）的主要功能是固定領巾，依 Wikipedia「Woggle」條目記載，現代用語「woggle」由 Bill Shankley 於 1923 年在英國 Gilwell Park 發明。

領巾圈的形式與意義：

- **標準領巾圈**：所屬童軍團規定的款式，常以皮革、繩結、金屬等材質製作
- **個人創意領巾圈**：許多童軍會自製獨特款式，反映個人興趣或小隊文化
- **紀念領巾圈**：參與大露營、JOTA–JOTI 等活動的紀念品

木章服務員的識別：木珠與 Gilwell 領巾圈

完成木章訓練（Wood Badge）的服務員，其識別物並非單一徽章，而是由幾個元素組成。依 Wikipedia「Wood Badge」記載：

- **木珠（Wood Beads）**：由皮繩串起的兩顆木珠，戴於領巾下方，是木章核心識別。其源頭為 1888 年 B–P 在南非取得的非洲木珠項鍊片段，1919 年首次贈與第一屆木章訓練學員
- **Gilwell 領巾**：淺灰色配 Bowood 紋章補丁的特製領巾
- **Gilwell 領巾圈**：土耳其結（Turk's head knot）皮製領巾圈

這套組合是**世界童軍服務員的最高識別之一**，象徵承襲自 1919 年 B–P 在 Gilwell Park 開辦的第一屆服務員訓練的傳統。

📚 資料來源

- Robert Baden–Powell (1908). Scouting for Boys（徽章與榮譽制度核心論述）
- Robert Baden–Powell (1919). Aids to Scoutmastership
- WOSM (2019). The Scout Method（個人進程要素）：scout.org/scout–method
- 中華民國童軍總會「制服」：scout.org.tw/autopage/70/470
- 中華民國童軍總會「各級童軍進程」：scout.org.tw/autopage/70/471
- 中華民國童軍總會「童軍的三大制度」（含徽章制度）：scout.org.tw/autopage/70/467
- 中華民國海童軍制服穿著規範（110 年 2 月 21 日通過）：scout.org.tw/autopage_detail/31/158
- WOSM「Our emblem – what does it mean?」：support.scout.org
- Wikipedia "Woggle"：en.wikipedia.org/wiki/Woggle
- Wikipedia "Wood Badge"：en.wikipedia.org/wiki/Wood_Badge
- 童軍商品專賣店（徽章採購參考）：scoutshop.com.tw

徽章佩戴位置之具體規格依各組織官方公告為準；本章僅介紹類別與精神意涵，不列具體位置以避免與最新規範不符。稚齡童軍為獨立年齡組，與幼童軍分屬不同進程體系。

十、 全球童軍象徵的共通性

童軍運動是全球規模最大的青少年自願組織之一，會員國家數與成員數依世界童軍組織（WOSM）官方統計而定，最新數字請以 scout.org 與 wagggs.org 公告為準。

在不同語言、不同文化、不同政治體系中，童軍運動透過**一套跨國共通的象徵系統**維持共同識別。本章說明這套全球共通象徵的內容與背景。

一、跨國共通的象徵系統

依 WOSM 與 WAGGGS 官方資料，屬於全球共通（或基本共通）的童軍象徵包括：

- **世界童軍徽**（紫底白色百合花徽 + 繩圈與平結）
- **三指禮**（基本動作全球一致，部分國家年齡組有變體）
- **左手握手禮**（童軍夥伴間相見禮儀）
- **諾言的三大方向架構**（對神 / 對人 / 對己）
- **銘言「準備」**（Be Prepared，多語版本意涵相同）

> **提醒：**童軍呼號、營火儀式、徽章佩戴位置等，各國家組織與各團規範差異較大，本章不列入「全球共通」象徵之列。

二、世界童軍徽（World Scout Emblem）

依 WOSM「Our emblem」官方說明，世界童軍徽為**紫色（royal purple）背景上的白色百合花徽**（fleur-de-lis），外圍環以白色繩圈，繩端打成**平結**（reef knot / square knot）。此徽記由 Demetrios Alexatos 於 1955 年第 8 屆世界大露營定型，是 WOSM 註冊商標，為其旗下所有會員組織共同使用。

在各國童軍制服上，世界徽常以**「世界友誼章」**（World Friendship Badge）的形式佩戴，與本國徽記並列。在世界童軍大露營（World Scout Jamboree）等國際場合，這個徽記是各國童軍跨越語言的共同識別。

三、三指禮的全球共通動作

依 Wikipedia「Scout sign and salute」與 WOSM 資料，三指禮的核心動作全球幾乎一致：

- 右手三指（食指、中指、無名指）**伸直併攏**
- **拇指壓住小指**（兩指彎曲）
- 手抬至右眉高度
- **掌心朝前（向外）**，面向受禮者
- 立正、神情莊重

> **掌心方向澄清：**世界童軍與多數國家童軍的標準三指禮為**掌心朝前**（向外、面向受禮者）。美國童軍（BSA）的部分手勢採用掌心朝內變體，但這並非全球通則。中華民國童軍依世界標準，採掌心朝前。

幼童軍部分組織另有**狼禮（兩指禮）**變體：食指與中指伸直併攏，象徵狼耳，源自 Rudyard Kipling《叢林之書》毛克利（Mowgli）的故事。但這個變體並非所有國家通用，部分國家幼童軍仍直接採用三指禮。

四、左手握手禮的全球共通

童軍夥伴相見時的左手握手禮，源自 1895–1896 年 B-P 在西非阿善提王國（Ashanti Kingdom，今迦納）軍事任務的經歷（詳見本主題「左手禮的故事」章節）。這項禮儀為 WOSM 旗下童軍與多數 WAGGGS 旗下女童軍共通使用，是跨國童軍夥伴互認的核心動作之一。

五、童軍諾言的共通架構

各國童軍諾言的**具體文字**各有差異，但依 WOSM《世界童軍組織憲章》（Constitution of WOSM）第 II 條，所有 WOSM 會員國家的童軍諾言都必須涵蓋三個基本方向：

方向	英文表述	精神內涵
對神 / 精神信念	Duty to God	承認超越自我的精神面向，依各人宗教或信念詮釋
對人 / 對國	Duty to others	服務他人、盡公民義務、推動和平
對己	Duty to self	遵守童軍規律、鍛鍊身心品格

「對神 / 精神信念」這條在不同宗教文化下有不同詮釋——基督教國家詮釋為 God、伊斯蘭教國家為 Allah、佛教與多神信仰文化有對應的詮釋，部分世俗化國家則允許以「精神信念」「最高存在」等開放詮釋。依 WOSM 憲章與宗教政策，這個維度的**具體詮釋由各國家組織決定**，但「精神面向」這個維度本身不可缺席。

各國童軍諾言的具體文字，請以該國童軍組織官方公告為準：

- 中華民國童軍：scout.org.tw（中華民國童軍諾言）
- 英國 The Scout Association：scouts.org.uk
- 美國 Boy Scouts of America：scouting.org
- 日本 ボーイスカウト日本連盟：scout.or.jp

六、銘言「準備」的全球共通

童軍銘言「準備」（Be Prepared）是全球童軍共通的核心銘言，各語言版本意涵相同。依 Wikipedia「Scout Motto」整理：

語言	銘言
英文	**Be Prepared**
法文	**Sois Prêt**（單數）/ Soyez Prêts（複數）
德文	**Allzeit Bereit**
西班牙文	**Siempre Listos**
日文	**そなえよつねに**（Sonaeyo Tsuneni）
中文	**準備**

此銘言由 B–P 在《Scouting for Boys》（1908）首次發表，其縮寫「B.P.」恰為 B–P 姓氏縮寫，是 B–P 為紀念自己而設的雙關設計。銘言意涵涵蓋身、心、品格的全方位準備（詳見本主題「童軍銘言『準備』」章節）。

七、2 月 22 日：思考日與創始人日

2 月 22 日是 B–P（1857 年生）與 Olave Baden–Powell（1889 年生）的**共同生日**，圍繞這一天有兩個相關但獨立的傳統：

（一）思考日（World Thinking Day）— WAGGGS 傳統

依 WAGGGS 官方資料與 Wikipedia「World Thinking Day」記載，**思考日由 WAGGGS（世界女童軍協會）於 1926 年第 4 屆世界女童軍會議創立**，最初稱「Thinking Day」，2000 年改為「World Thinking Day」（世界思考日）。這一天是 WAGGGS 旗下全球女童軍與女童子軍的**共同紀念日**，也常選定特定主題並搭配捐款支持其他國家女童軍發展。

（二）創始人日（Founder's Day）— WOSM 傳統

同一天 2 月 22 日，WOSM 旗下男童軍稱為**「創始人日」（Founder's Day）**或「B–P 日」，紀念童軍運動創始人 B–P 的生日。部分國家童軍組織也選在此日舉辦紀念活動、儀式或服務，與 WAGGGS 思考日的精神相互呼應。

> **常見混淆：**「思考日」是 WAGGGS 女童軍的紀念日（1926 年創立），「創始人日」是 WOSM 男童軍的紀念日，兩者同樣紀念 2/22，但分屬不同的世界童軍組織傳統。近年部分活動將兩者合併為「世界童軍兄弟姐妹之日」概念，但在正式名稱使用上仍應區分。

八、JOTA–JOTI：科技時代的全球連線

依 WOSM 官方資料：

- **JOTA**（Jamboree on the Air，無線電大會）：**始於 1958 年**，由 Les Mitchell（G3BHK）在英國發起，是全球童軍透過業餘無線電跨國連線的活動
- **JOTI**（Jamboree on the Internet，網路大會）：**始於 1996 年**，是全球童軍透過網際網路（早期透過 IRC，後來透過各種網路通訊平台）跨國連線的活動
- **舉辦時間**：每年 10 月第三個完整週末，JOTA 與 JOTI 同期舉行

JOTA–JOTI 讓無法親身到世界大露營的童軍，仍能透過電波與網路在同一個週末與不同國家的夥伴對話，是**科技時代的童軍兄弟情誼**具體實踐。

九、為什麼要建立全球象徵系統？

B–P 在第一次世界大戰結束後不久創辦的世界童軍運動，其全球象徵系統有明確的精神目的。依 B–P 在第 1 屆世界大露營（1920 年，倫敦 Olympia）閉幕儀式的演講：

> 弟兄們，我請你們做一個莊嚴的選擇。世界各民族在思想、情感、語言、體格上各有差異。這場戰爭已經教會我們：若一個國家試圖將自己的意志強加於其他國家，殘酷的後果終將降臨。這次大露營已經教會我們：若我們相互寬容、有來有往，便能建立同情與和諧。若你們同意，讓我們從這裡出發，下定決心，在我們自己與我們的少年之間培養童軍兄弟情誼，使我們得以促進世界的和平與幸福，以及人類之間的善意。
>
> —— Robert Baden–Powell，第 1 屆世界童軍大露營閉幕詞，1920 年 8 月 7 日（中譯）

這段演講是「世界童軍兄弟情誼」概念的源頭，也是後來世界童軍運動全球象徵系統的精神基礎。B–P 認為：**讓世界各國少年從小彼此認識、彼此尊重，長大後就不會輕易把對方當作敵人。**共通象徵系統的功能不僅是視覺識別，更是這份和平教育的具體載體。

百年以來，世界仍多動盪，但童軍運動仍持續運作——每年仍有上千萬青少年穿上各國制服，行三指禮、伸出左手、配戴紫色徽章。這套簡單但堅韌的全球青年連結網絡，是 B–P 留給世界的禮物。

> 📚 **資料來源**
>
> - WOSM 世界童軍組織官網：scout.org

- WAGGGS 世界女童軍協會官網：wagggs.org
- WOSM「Constitution of WOSM」（諾言三大方向架構規範）：scout.org Constitution
- WOSM「Our emblem – what does it mean?」：support.scout.org
- WAGGGS「World Thinking Day」：worldthinkingday.org
- Wikipedia "World Thinking Day"：en.wikipedia.org/wiki/World_Thinking_Day
- Wikipedia "Founder's Day (Scouting)"：en.wikipedia.org
- Wikipedia "Scout sign and salute"：en.wikipedia.org
- Wikipedia "Scout Motto"：en.wikipedia.org/wiki/Scout_Motto
- Wikipedia "Jamboree on the Air"：en.wikipedia.org/wiki/Jamboree_on_the_Air
- Wikipedia "Jamboree on the Internet"：en.wikipedia.org/wiki/Jamboree_on_the_Internet
- Wikipedia "1st World Scout Jamboree"（1920 年第一屆世界大露營，含 B–P 閉幕詞）：en.wikipedia.org/wiki/1st_World_Scout_Jamboree
- Robert Baden–Powell (1908). Scouting for Boys
- 中華民國童軍總會：scout.org.tw

修正項目：（1）三指禮掌心方向已修正為朝前；（2）2/22 思考日（WAGGGS, 1926）與創始人日（WOSM）已分別說明；（3）已採用可查證的 1920 年第 1 屆世界大露營 B–P 閉幕詞，取代未經查證的 1922 年引言。

十一、 童軍敬禮的方法與場合

童軍敬禮是把對人、對國家、對精神信念的尊重**具象化**的動作。前面章節已介紹三指禮與左手禮的精神意涵，本章聚焦在**實際執行的方法、時機、與不同場合的選擇**，是童軍初級進程「三指符號及左握的含意，並能行各種敬禮的方法」標準的對應內容。

一、童軍敬禮的種類概覽

敬禮種類	適用場合	執行方式概要
三指禮	著制服正式場合：宣誓、見上級、升降旗、頒徽典禮	右手三指伸直、拇指壓小指，舉至右眉
左手禮	童軍夥伴間相見、握手致意	伸出左手相握
注目禮	未著制服、不便行三指禮時，國旗或重要儀式經過	立正、目視對象、不用手禮
鞠躬禮	未著制服的禮節場合、東方文化場域	立正後上身前傾 15–30 度
狼禮（兩指禮）	幼童軍場合（部分團體採用）	食指、中指伸直，象徵狼耳

二、三指禮的標準執行步驟

三指禮是童軍最常用、最具識別性的敬禮。三指對應童軍諾言三條目，拇指壓小指象徵「強者保護弱者」（詳細精神意涵請參閱本主題「三指禮的深層意涵」章節）。

（一）動作分解

1. **立正**：兩腳併攏、身體挺直、雙手自然下垂
2. **抬手**：右手由身側抬起，**掌心朝向前方（向外）**，三指自然伸直
3. **定位**：右大臂側舉、右小臂向上彎曲約 90 度，手抬至右眉的高度（戴帽時觸帽簷）
4. **手指姿勢**：食指、中指、無名指三指**伸直併攏**，**拇指壓住小指**，兩指彎曲
5. **視線**：正視前方或追隨敬禮對象
6. **禮畢**：聽到口令或情境結束時，手快速放下回到身側

（二）常見錯誤

- **四指或五指**：忘了壓住小指，變成軍式敬禮
- **掌心朝下（軍式敬禮）**：童軍三指禮應掌心朝前（朝向受禮者）
- **位置太高或太低**：應在右眉位置，不是額頭或下巴
- **動作鬆散**：肘部下垂、手指彎曲、上臂不平
- **視線飄移**：應正視，不應東張西望

三、左手禮的標準執行步驟

左手禮是童軍夥伴間相見的傳統握手禮，源自西非阿善提王國「勇者中的勇者用左手相握」的傳統（詳細起源請參閱本主題「左手禮的故事」章節）。

（一）動作分解

1. 面對對方，**身體保持挺直**
2. 伸出**左手**（不是右手），與對方左手相握
3. 握手力道**適中**：不過於用力擠壓，也不軟弱無力
4. 視線與對方接觸，可微笑示意
5. 握手時間**約 1–2 秒**，短暫而真誠

（二）禮儀提醒

- 若對方為非童軍人士，應改用**右手**握手以免造成困惑
- 正式場合（如頒授徽章、職務交接）可**左手禮配合三指禮**使用
- **長者與晚輩**：應由長者先伸手，晚輩回禮
- 若對方因身體因素無法伸出左手，順勢以右手相握亦可

四、注目禮、鞠躬禮與其他禮節

（一）注目禮

當童軍**未著制服**，或在不便行三指禮的情境（如手提物品、攙扶他人）時：

- 立正姿勢
- 視線正對敬禮對象（國旗、長官、儀式中央）
- 面容嚴肅或微帶敬意
- 不舉手，但身體保持端正

（二）鞠躬禮

在東方文化場合或特定典禮中（如紀念儀式、感謝來賓），可採用鞠躬禮：

- **15 度淺鞠躬**：日常致意、答謝
- **30 度標準鞠躬**：正式場合、頒獎
- **45 度深鞠躬**：哀悼、最高敬意（較少在童軍儀式使用）

（三）揮手禮

遠距離致意（如出隊揮別、營火相送）可用揮手禮：**右手揚起、輕輕揮動**，不宜過度誇張。

五、不同場合的敬禮選擇

場合	著制服	未著制服
升降國旗	三指禮	注目禮
奏唱國歌	三指禮（國旗升降中）／立正注目（已升起後）	注目禮、立正
入團宣誓	三指禮（宣讀諾言時）	通常宣誓必須著制服
見團長／服務員	三指禮 + 問安	點頭問安或鞠躬
童軍夥伴相見	左手禮	左手禮（仍可使用）
頒授徽章	三指禮 + 左手禮	通常授徽必須著制服
紀念儀式／哀悼	立正注目／鞠躬	立正注目／鞠躬
經過先烈紀念碑	三指禮	注目禮
營火儀式（迎火、結火）	立正、視場合行三指禮	立正

⚠️ 避免的情境

- **穿便服在公共場合行三指禮**：可能被視為奇怪行為
- **用餐中、運動中、嬉鬧場合行禮**：失去莊重感
- **對非童軍人士行三指禮**：對方可能困惑
- **嬉笑時行禮**：違反童軍是有禮的精神

📚 資料來源

- 中華民國童軍總會「童軍徽」：scout.org.tw/autopage/70/464
- 澳門童軍總會「三指記號」：scout.org.mo/EXT/page-about/references/signal.html
- 維基百科「童軍手號及敬禮」：zh.wikipedia.org/zh-tw/童軍手號及敬禮
- Wikipedia "Scout sign and salute"：en.wikipedia.org/wiki/Scout_sign_and_salute
- 屏東縣南極星童軍團「三指、左握、持棍禮」（社群整理）：ptas6wiki.fandom.com
- 教育百科「三指記號」：pedia.cloud.edu.tw

> 具體規範可能因各國家組織與年代略有差異；本章內容以「中華民國童軍 / 世界童軍多數組織共通標準」為依據。各團實際做法可能有微小差異，請以所屬團之指導為準。