童軍運動的核心方法 – 緣起與整體架構

分類：童軍精神 · 作者：陳志南

一、 緣起與整體架構

一、童軍運動的誕生：1907 年白浪島露營

要理解「童軍方法」是什麼，得先回到 1907 年那個改變青少年教育史的夏天。

當時的英國正處於維多利亞時代末期。Robert Baden-Powell（簡稱 B-P，1857–1941）是一位剛從南非戰場歸來的英軍將領，他在英國街頭看到的景象讓他憂心忡忡：年輕人沉迷於追求短暫滿足、缺乏目標、不願承擔責任，社會普遍存在著「失敗的習氣」——道德淪喪、不圖上進、自私虛偽。B-P 深信，一個國家的未來不在於武力的強盛，而在於公民道德力量的總和。

B-P 在 1899 年寫過一本給軍人的偵察手冊《警探術》（Aids to Scouting），意外地在英國少年圈流行起來。男孩們把它當作野外冒險指南。這個現象啟發了 B-P：如果把軍事偵察的精神改寫成適合青少年的訓練，是否能用來培養品格？

1907 年 8 月，他做了一個決定性的實驗。他從不同社會階層挑選了 21 名男孩——有伊頓公學的貴族子弟，也有東倫敦工人階級的孩子——把他們帶到英格蘭南部多塞特郡的**白浪島（Brownsea Island）**，舉辦了一次為期 14 天的試驗性露營。

這次露營有四個關鍵設計：（1）男孩被分成 5 人一組的「小隊」，每隊有自己的圖騰（公牛、狼、烏鴉、麻鷸）；（2）小隊長由男孩自己擔任，B-P 不直接指揮；（3）課程內容包括觀察、追蹤、煮食、急救、體育、騎士精神；（4）每天的活動由「實際操作」構成，沒有黑板與教科書。

> ⛺ **白浪島的關鍵時刻**
>
> 露營第三天，B-P 派出小隊到森林中追蹤一條虛構的「失蹤動物」線索。他刻意不告訴答案，讓男孩自己討論、嘗試、犯錯、再嘗試。當有男孩開始爭執時，他也不立即介入，而是讓小隊長處理。
>
> 回到營地後，B-P 召集所有人圍坐營火，聽每個小隊報告自己的發現與失敗。他在日記中寫道：「他們眼中的光芒，是教室裡永遠看不到的。」這個觀察，成為日後童軍方法的核心信念——**透過實踐、自治、夥伴關係的學習，遠比講授更深刻**。

1908 年 1 月，B-P 出版《Scouting for Boys》（中譯《童子警探》或《童軍手冊》），分六冊發行。原本只是給既有青年組織（如 YMCA）使用的補充教材，但出乎意料地，全英國各地自發成立童軍小隊。1910 年正式成立英國童子軍總會，會員已達 10 萬人。1920 年世界童軍總部（World Scout Bureau, WSB）在倫敦正式成立，統籌全球童軍運動。

如今，童軍運動已遍及 **170 多個國家**，全球累計參與人數超過 5 億，每年有超過 5,700 萬青少年與服務員參與其中，是全球最大規模的青少年自願組織。

二、童軍運動的使命宣言（1999 年世界童軍會議）

1999 年第 35 屆世界童軍會議（南非德爾班）通過了正式的童軍運動使命宣言，這段文字至今仍是全球童軍組織的共同方向：

> 童軍運動的使命，是以童軍諾言、規律為基礎的價值系統，致力於青少年的教育，期使人人健全發展並能在社會中扮演具建設性的角色，以幫助建設更美好的世界。
>
> —— World Scout Bureau, 2000

這段使命宣言看似平實，卻包含三個重要訊息：

- **童軍是「教育運動」**——不是青年俱樂部，不是休閒活動，而是有明確教育目的的系統。
- **價值系統的基礎是諾言與規律**——這是童軍與其他青少年活動最根本的區別。
- **目標是「建設更美好的世界」**——從個人成長延伸到社會貢獻。

三、B-P 的「藥方」比喻：為什麼是「方法」而不是「方法們」？

> 童軍運動是一種由各種成分組成的藥物，除非根據比例進行適當的調配，否則，當對病人的療效不甚理想時，你不能責怪醫生。
>
> —— Baden-Powell（引自 World Scout Bureau, 1998a）

這個比喻是理解童軍方法最關鍵的一句話。B-P 想說的是：童軍方法的每一個「成分」單獨拿出來，都不是童軍獨有的——別的青少年活動也會做露營、也會分組、也會頒徽章。**童軍方法的獨特性，不在任何單一要素，而在於這些要素如何「按比例調配」、「相互整合」**。

一個只重視小隊制度但忽略諾言與規律的團體，會變成幫派；一個只重視個人進程但忽略社區參與的團體，會變成才藝補習班；一個只重視自然但忽略成人支持的團體，可能變成意外頻傳的冒險俱樂部。**少了任何一味，藥效就走樣**——這正是 B-P 透過比喻警示後世服務員的事。

四、童軍方法的版本演進：從 7 要素到 8 要素

童軍方法的具體列舉並非從 1907 年起就固定不變，而是隨著 WOSM 對青少年教育的研究與全球趨勢的變化而調整。最關鍵的兩次定版：

1998 年版（七要素）

收錄於 WOSM 出版品《Scouting: An educational system》。這是目前許多國家童軍組織（包括台灣多本訓練手冊）所引用的版本，將童軍方法明確歸納為七個要素：

- 諾言與規律（Promise and Law）
- 做中學（Learning by Doing）
- 小隊制度（Patrol System）
- 活動情境架構（Symbolic Framework，2017 後通稱「象徵架構」）
- 進程活動（Personal Progression）
- 戶外活動（Nature，2017 後改為「自然」）
- 成年人的支持（Adult Support）

2017 年版（八要素，現行版本）

WOSM 第 41 屆世界童軍會議（亞塞拜然巴庫）正式通過修訂，新增第八項要素：

- **社區參與（Community Involvement）**——對在地、國家、國際社區的主動探索與貢獻。

為什麼新增這項？2017 年的世界局勢已經與 1998 年大不相同。氣候變遷、難民議題、永續發展目標（SDGs）、社會不平等成為全球青年的共同關懷。WOSM 認為童軍若只強調

個人成長而不連結到社會行動，便偏離了「建設更美好的世界」這個百年使命。社區參與不再是「服務的延伸」，而是與其他七個要素並列的核心方法。

需要強調的是，**並非 1998 年的童軍不重視服務**——服務一直是童軍精神的核心，諾言中「我願盡力協助別人」、規律中「童軍是助人的」都是明確要求。2017 年的修訂只是把這個原本散落在各要素中的精神**提升為獨立的方法論層次**，要求服務員在設計活動時，主動考慮社區連結。

五、童軍方法關聯圖（環狀整合圖）

八個要素之間的關係並非平行排列，而是**相互依存**、**共同運作**的整合系統。下圖以環狀方式呈現八要素圍繞「童軍方法」核心的整合關係：諾言與規律（深紅色）作為價值基礎位於頂端、社區參與（綠色）為 2017 年新增要素，其他六項以交替色塊呈現，相互支援、缺一不可。

圖 1：童軍方法環狀整合圖（8 要素相互依存）

這個圖示提醒我們：八個要素不是「做完這個再做下一個」的順序步驟，而是**同時運作、彼此滲透的整體**。一場好的童軍活動，會在同一時刻讓多個要素發揮作用——這就是 B–P 所說「按比例調配的藥方」。

六、童軍方法支柱圖（基礎+支柱結構）

如果用建築來比喻童軍方法，諾言與規律是「**地基**」，其他七個要素是「**支柱**」，而童軍運動的使命是「**屋頂**」。下圖呈現這個三層結構：

圖 2：童軍方法支柱結構圖（基礎、支柱、使命）

這個圖示強調兩個重點：

- **諾言與規律是價值基礎**——少了它，其他七個要素如同沒有地基的支柱，再多再美也站不起來。
- **社區參與（綠色，2017 新增）**是最後加入的支柱，補齊了童軍方法從個人成長到社會貢獻的完整面向。
- **七根支柱共同支撐使命**——使命不是空中樓閣，而是建立在實際的方法之上；少任何一根支柱，使命就會傾斜。

兩張圖呈現的是**同一個系統的不同視角**：環狀圖強調「相互依存」，支柱圖強調「層次與基礎」。兩者都是理解童軍方法的有效方式，服務員可依場合選用。

七、整體架構圖

層次	內容	在童軍方法中的角色
使命（Mission）	建設更美好的世界	最終目的
原則（Principles）	對神（精神信念）、對人、對己的責任	道德基準
方法（Method）	8 個要素的整合系統	教育設計藍圖
活動（Activities）	露營、技能、服務、儀典	方法的具體實踐

「方法」處於使命與原則之下，活動之上。它不是規定要做什麼活動，而是規定**活動應該如何被設計**，才能真正達到童軍運動的教育目的。

📚 給服務員的關鍵提醒

當你設計一個童軍活動時，可以拿這 8 個要素當作檢核表：

- 這個活動有讓童軍實踐諾言、規律的具體機會嗎？
- 童軍是動手做，還是在聽我講課？
- 小隊有發揮自治功能，還是被我直接指揮？
- 有沒有運用象徵、儀式、故事讓活動更有意義？
- 每個童軍是否能依自己的進程目標獲得挑戰？
- 有充分的自然元素還是只在室內？
- 我作為成人是引導者，還是命令者？
- 這個活動和社區有任何連結嗎？

如果有任何一項答不出來，這個活動就還不是「完整的童軍活動」。

📚 資料來源

- WOSM (2019). The Scout Method（八要素正式定義文件）
- WOSM (2017). World Scout Youth Programme Policy：learn.scout.org
- World Scout Bureau (1998). Scouting: An educational system（七要素版本）
- World Scout Bureau (2000). 童軍運動使命宣言（1999 第 35 屆世界童軍會議通過）
- Robert Baden-Powell (1908). Scouting for Boys
- WOSM「Scout Method」官方頁面：scout.org
- WOSM「Scouting's History」：scout.org
- 維基百科「Scout method」（含 2017 年第 41 屆世界童軍會議修訂歷程）：en.wikipedia.org

1998 七要素 → 2017 新增社區參與成為八要素 → 2019 WOSM 正式發布《The Scout Method》文件。