

# 童軍運動的核心方法 – 象徵架構 (Symbolic Framework)

分類：童軍精神 · 作者：陳志南

## 一、象徵架構 (Symbolic Framework)

### 一、要素名稱與翻譯

英文名稱「Symbolic Framework」在不同年代的中譯有所不同：

- 1998 年版中文譯為「活動情境架構」
- 2017 年版逐漸通行「象徵架構」

兩者英文是同一個概念，差別在於 1998 年版的中譯偏重「情境」(activity context)，而 2017 年版回歸字面義「象徵」(symbolic)。本主題以「象徵架構」為主要稱呼，但兩者都正確。

### 二、WOSM 對象徵架構的定義

Symbolic framework: a unifying structure of themes and symbols to facilitate learning and the development of a unique identity as a Scout.

— WOSM, The Scout Method (2019)

譯：象徵架構：一套統合主題與符號的結構，用以促進學習並協助童軍發展獨特的自我認同。

這個定義包含四個關鍵詞：「統合的」(unifying)、「主題與符號」(themes and symbols)、「促進學習」(facilitate learning)、「自我認同」(identity)。讓我們逐一拆解。

### 三、為什麼需要象徵？

#### (一) 青少年的心理需求

青少年（特別是 12–17 歲）正在經歷強烈的身份認同探索期——他們在問「我是誰？」「我屬於哪裡？」「我跟別人有什麼不同？」象徵架構正好回應這些需求：

- 我是「白雲隊」的一員——這是我的群體歸屬。
- 我戴著百合花徽——這是我的價值認同。
- 我能行三指禮——這是我的儀式參與。
- 我會背童軍諾言——這是我的精神承諾。

#### (二) 想像力比講道理更有力

當你告訴一個 8 歲幼童軍「要勇敢、要團結」，他可能聽不進去。但如果你告訴他：「你是毛克利（《叢林奇譚》主角），你跟著阿克拉狼領導下的狼群一起冒險」——他會立刻投入這個故事，並把故事中的勇敢、團結內化為自己的特質。

這就是為什麼幼童軍叫「Wolf Cubs」、行大狼禮、喊「我們會盡力」(We will do our best)——這套吉卜林叢林主題不是裝飾，而是讓抽象品德變成具體故事的教育設計。

### （三）儀式創造神聖感

現代社會儀式大量消失，但人類心理學顯示，儀式對群體凝聚與個人成長極其重要。童軍保留了豐富的儀式：

- 入團宣誓：標誌成為童軍的關鍵時刻
- 升級典禮：肯定進程的成就
- 營火儀式：每晚的精神交流
- 降旗禮：每天的尊敬與反思
- 授徽典禮：公開肯定努力

這些儀式不是繁文縟節，而是把日常活動「神聖化」、讓青少年感受到參與某件重大事情的關鍵。

### 四、各年齡層的象徵架構

童軍象徵架構隨年齡分層設計，越年幼用越具象的故事，越年長用越抽象的精神：

階段	中文	象徵主題	典故來源
5—7 歲 Beavers / Tiger Cubs	海狸 / 幼幼童軍	河狸家族、森林動物	兒童故事、自然角色
8—11 歲 Wolf Cubs / Cub Scouts	幼童軍	叢林、狼群、毛克利	吉卜林《叢林奇譚》
12—14 歲 Scouts	童軍	探險、開拓、印第安偵察兵	B-P 《Scouting for Boys》
15—17 歲 Venturers	行義童軍	自我冒險、突破限制	青少年成長挑戰
18—26 歲 Rovers	羅浮童軍	朝聖、騎士精神、人生旅途	B-P 《Rovering to Success》

### 五、台灣童軍中的象徵元素

台灣童軍承襲世界童軍象徵體系，並融入本地文化，形成豐富的象徵語彙：

#### （一）三指禮：諾言的具象化

右手三指（食指、中指、無名指）伸直，拇指壓住小指。三指代表諾言的三個方向：對神（精神信念）、對人、對己。拇指壓小指代表「強者保護弱者」。每次行禮都是默念諾言一次。

#### （二）左手禮：兄弟情誼

童軍之間相見以左手相握。為什麼是左手？因為左手離心臟最近——伸出左手代表「以最真誠的心意相見」。這個傳統可追溯至 B-P 在西非阿善提王國觀察到的部落習俗。

#### （三）百合花徽：童軍的世界共通符號

童軍徽（百合花徽，Fleur-de-lis）是全世界童軍共通的識別符號。三片花瓣代表諾言三條目，徽底常有指北針造型——象徵童軍是品格的指南針，永遠指向正確的方向。

#### (四) 領巾：童軍最辨識的符號

領巾代表所屬童軍團，也象徵童軍精神。傳統上，領巾打結提醒童軍「日行一善」——每天早上打結時提醒自己今天要行善，晚上若做到善行就解開結。沒做到？領巾打著結睡覺。

#### (五) 童軍呼號「準備」 (Be Prepared)

B-P 設計這個呼號時刻意讓它與「Baden-Powell」首字母相同 (B.P.)。「準備」不只是「準備好工具」，更是「身、心、品格的全方位準備」——準備好面對任何狀況、準備好幫助任何需要的人。

#### (六) 小隊圖騰：屬於這支隊伍的故事

每個小隊自行設計或選擇圖騰（動物、植物、神話角色等），並編寫圖騰故事，承載小隊的精神。例如「白雲隊」可能用「自由、輕盈、無拘」描述自己；「老虎隊」可能用「勇猛、團結、領導」自我期許。圖騰不是吉祥物，而是小隊的精神身份證。

### 六、儀典禮節：象徵架構的具體展現

童軍儀典是象徵架構的**動態實踐**。台灣童軍常見儀典包括：

- 升降旗禮：每日聚會開始與結束的儀式，表達對國家的敬意。
- 入團宣誓：新團員正式加入的關鍵儀式。
- 授徽典禮：頒發徽章的隆重場合。
- 升級典禮：童軍進階的肯定。
- 營火晚會：童軍露營的精神高峰。
- 結業禮：訓練營或活動結束的告別式。

#### 延伸閱讀

關於各種儀典禮節的具體執行方式，請參閱本知識庫「**儀典禮節**」分類下的相關主題。

#### 給服務員的提醒

象徵架構不是「裝飾品」，而是教育設計的核心一環。常見的錯誤包括：

- 把儀典當成「行禮如儀」——快快結束就好。  
正確做法：每次儀典都用心執行，讓童軍感受到莊重感。
- 忽略小隊圖騰——隨便取個名字就完事。  
正確做法：花一次完整聚會討論隊名、隊呼、圖騰故事，讓每個成員投入。
- 忽視象徵的解釋——童軍每天行三指禮，卻不知道為什麼。  
正確做法：定期講解每個符號背後的意義，讓象徵成為「活的傳統」。

#### 資料來源

- WOSM (2019). The Scout Method，第 3 頁與第 9 頁 (Symbolic framework 官方定義)
- Rudyard Kipling. The Jungle Book (幼童軍叢林主題之原典)
- Robert Baden-Powell (1916). The Wolf Cub's Handbook

- Robert Baden–Powell (1922). *Rovering to Success*

- WOSM 「Scout Method」 : [scout.org](http://scout.org)

1998 版中譯為「活動情境架構」；2017 後通行「象徵架構」。各年齡層象徵主題依各國家組織傳統略有變化。