童軍運動的核心方法 – 象徵架構（Symbolic Framework）

分類：童軍精神 · 作者：陳志南

一、 象徵架構（Symbolic Framework）

一、要素名稱與翻譯

英文名稱「Symbolic Framework」在不同年代的中譯有所不同：

- 1998 年版中文譯為「**活動情境架構**」
- 2017 年版逐漸通行「**象徵架構**」

兩者英文是同一個概念，差別在於 1998 年版的中譯偏重「情境」（activity context），而 2017 年版回歸字面義「象徵」（symbolic）。本主題以「象徵架構」為主要稱呼，但兩者都正確。

二、WOSM 對象徵架構的定義

> Symbolic framework: a unifying structure of themes and symbols to facilitate learning and the development of a unique identity as a Scout.
>
> —— WOSM, The Scout Method (2019)

譯：**象徵架構：一套統合主題與符號的結構，用以促進學習並協助童軍發展獨特的自我認同。**

這個定義包含四個關鍵詞：「統合的」（unifying）、「主題與符號」（themes and symbols）、「促進學習」（facilitate learning）、「自我認同」（identity）。讓我們逐一拆解。

三、為什麼需要象徵？

（一）青少年的心理需求

青少年（特別是 12–17 歲）正在經歷強烈的**身份認同探索期**——他們在問「我是誰？」「我屬於哪裡？」「我跟別人有什麼不同？」象徵架構正好回應這些需求：

- 我是「白雲隊」的一員——這是我的群體歸屬。
- 我戴著百合花徽——這是我的價值認同。
- 我能行三指禮——這是我的儀式參與。
- 我會背童軍諾言——這是我的精神承諾。

（二）想像力比講道理更有力

當你告訴一個 8 歲幼童軍「要勇敢、要團結」，他可能聽不進去。但如果你告訴他：「你是**毛克利**（《叢林奇譚》主角），你跟著阿克拉狼領導下的**狼群**一起冒險」——他會立刻投入這個故事，並把故事中的勇敢、團結內化為自己的特質。

這就是為什麼幼童軍叫「Wolf Cubs」、行**大狼禮**、喊「我們會盡力」（We will do our best）——這套吉卜林叢林主題不是裝飾，而是**讓抽象品德變成具體故事**的教育設計。

（三）儀式創造神聖感

現代社會儀式大量消失，但人類心理學顯示，儀式對群體凝聚與個人成長極其重要。童軍保留了豐富的儀式：

- **入團宣誓**：標誌成為童軍的關鍵時刻
- **升級典禮**：肯定進程的成就
- **營火儀式**：每晚的精神交流
- **降旗禮**：每天的尊敬與反思
- **授徽典禮**：公開肯定努力

這些儀式不是繁文縟節，而是**把日常活動「神聖化」、讓青少年感受到參與某件重大事情**的關鍵。

四、各年齡層的象徵架構

童軍象徵架構隨年齡分層設計，越年幼用越具象的故事，越年長用越抽象的精神：

階段	中文	象徵主題	典故來源
5–7 歲 Beavers / Tiger Cubs	海狸 / 幼幼童軍	河狸家族、森林動物	兒童故事、自然角色
8–11 歲 Wolf Cubs / Cub Scouts	幼童軍	叢林、狼群、毛克利	吉卜林《叢林奇譚》
12–14 歲 Scouts	童軍	探險、開拓、印第安偵察兵	B-P《Scouting for Boys》
15–17 歲 Venturers	行義童軍	自我冒險、突破限制	青少年成長挑戰
18–26 歲 Rovers	羅浮童軍	朝聖、騎士精神、人生旅途	B-P《Rovering to Success》

五、台灣童軍中的象徵元素

台灣童軍承襲世界童軍象徵體系，並融入本地文化，形成豐富的象徵語彙：

（一）三指禮：諾言的具象化

右手三指（食指、中指、無名指）伸直，拇指壓住小指。三指代表諾言的三個方向：對神（精神信念）、對人、對己。拇指壓小指代表「強者保護弱者」。**每次行禮都是默念諾言一次**。

（二）左手禮：兄弟情誼

童軍之間相見以左手相握。為什麼是左手？因為**左手離心臟最近**——伸出左手代表「以最真誠的心意相見」。這個傳統可追溯至 B-P 在西非阿善提王國觀察到的部落習俗。

（三）百合花徽：童軍的世界共通符號

童軍徽（百合花徽，Fleur-de-lis）是全世界童軍共通的識別符號。三片花瓣代表諾言三條目，徽底常有指北針造型——象徵**童軍是品格的指南針**，永遠指向正確的方向。

（四）領巾：童軍最辨識的符號

領巾代表所屬童軍團，也象徵童軍精神。傳統上，**領巾打結提醒童軍「日行一善」**——每天早上打結時提醒自己今天要行善，晚上若做到善行就解開結。沒做到？領巾打著結睡覺。

（五）童軍呼號「準備」（Be Prepared）

B–P 設計這個呼號時刻意讓它與「Baden–Powell」首字母相同（B.P.）。「準備」不只是「準備好工具」，更是**「身、心、品格的全方位準備」**——準備好面對任何狀況、準備好幫助任何需要的人。

（六）小隊圖騰：屬於這支隊伍的故事

每個小隊自行設計或選擇圖騰（動物、植物、神話角色等），並編寫圖騰故事，承載小隊的精神。例如「白雲隊」可能用「自由、輕盈、無拘」描述自己；「老虎隊」可能用「勇猛、團結、領導」自我期許。**圖騰不是吉祥物，而是小隊的精神身份證。**

六、儀典禮節：象徵架構的具體展現

童軍儀典是象徵架構的**動態實踐**。台灣童軍常見儀典包括：

- **升降旗禮**：每日聚會開始與結束的儀式，表達對國家的敬意。
- **入團宣誓**：新團員正式加入的關鍵儀式。
- **授徽典禮**：頒發徽章的隆重場合。
- **升級典禮**：童軍進階的肯定。
- **營火晚會**：童軍露營的精神高峰。
- **結業禮**：訓練營或活動結束的告別式。

📚 延伸閱讀

關於各種儀典禮節的具體執行方式，請參閱本知識庫**「儀典禮節」分類**下的相關主題。

📚 給服務員的提醒

象徵架構不是「裝飾品」，而是教育設計的核心一環。常見的錯誤包括：

- **把儀典當成「行禮如儀」**——快快結束就好。
  正確做法：每次儀典都用心執行，讓童軍感受到莊重感。
- **忽略小隊圖騰**——隨便取個名字就完事。
  正確做法：花一次完整聚會討論隊名、隊呼、圖騰故事，讓每個成員投入。
- **忽視象徵的解釋**——童軍每天行三指禮，卻不知道為什麼。
  正確做法：定期講解每個符號背後的意義，讓象徵成為「活的傳統」。

📚 資料來源

- WOSM (2019). The Scout Method，第 3 頁與第 9 頁（Symbolic framework 官方定義）
- Rudyard Kipling. The Jungle Book（幼童軍叢林主題之原典）
- Robert Baden–Powell (1916). The Wolf Cub's Handbook

- Robert Baden–Powell (1922). Rovering to Success
- WOSM「Scout Method」：scout.org

1998 版中譯為「活動情境架構」；2017 後通行「象徵架構」。各年齡層象徵主題依各國家組織傳統略有變化。