童軍運動的核心方法 – 與台灣三大制度的對照與整合

分類：童軍精神 · 作者：陳志南

一、 與台灣三大制度的對照與整合

一、台灣三大制度的歷史脈絡

在 WOSM 1998 年正式定版「七要素」、2017 年擴充為「八要素」之前，台灣童軍運動長期使用「**三大制度**」描述童軍訓練的核心方法。

三大制度的源頭可追溯至 B–P 早期著作中對「Patrol System」、「Honour System」、「Badge System」的描述，以及中華民國童軍運動先驅在 1934 年來台後的系統化整理。這個框架簡明扼要、易於理解，深植於台灣童軍服務員的訓練體系中。

二、台灣三大制度（中華民國童軍總會官方論述）

制度	官方說明
小隊制度	符合少年的群體本性，透過小隊的組織使成員互助合作。使少年在童軍生活中獲致：體驗民主的生活，培養合作的精神。
榮譽制度	啟發青少年的內在榮譽感。使青少年陶冶高尚的情操，鼓舞向上的志氣。
徽章制度	發展青少年的成就慾，促進技能學習。使少年鍛鍊野外的技巧，增進服務的才能。

三大制度的官方論述具有兩個顯著特色：

- **每項都包含「機制 + 教育目標」**——既說明該制度怎麼運作，也說明它要達成什麼。
- **強調青少年的「內在動機」**——榮譽感、成就慾、群體本性都是青少年的天性，制度設計順應這些天性。

三、三大制度與 WOSM 八要素對照

台灣三大制度	WOSM 對應要素	說明
小隊制度	Patrol System（小隊制度）	完全對應，台灣保留 B–P 原始用語
榮譽制度	Promise and Law（諾言與規律）	榮譽制度的內在價值來自諾言、規律。WOSM 將「諾言、規律」獨立為要素，台灣以「榮譽」概括
徽章制度	Personal Progression（個人進程）	徽章是個人進程的具體載體。WOSM 強調「進程」歷程，台灣以「徽章」具體呈現
（未獨立列出）	Learning by Doing（做中學）	內含於三大制度的實踐方式中
		以儀典禮節、徽記呈現，散見於各層級

台灣三大制度	WOSM 對應要素	說明
（未獨立列出）	Symbolic Framework（象徵架構）	
（未獨立列出）	Nature（自然）	以露營、戶外活動實踐，未列為獨立制度
（未獨立列出）	Adult Support（成人支持）	以服務員制度、木章訓練體現
（未獨立列出）	Community Involvement（社區參與）	以服務精神貫穿，2017 年後可加強對應

從對照可以看出：**三大制度沒有「少」WOSM 的元素，只是「分類方式不同」**。WOSM 八要素是把每個元素獨立出來；三大制度則是把相關元素整合在「制度」這個更大的框架中。

四、兩種架構的特色與互補

（一）台灣三大制度的特色

- **聚焦組織與評量機制**：強調可運作、可實踐的制度層次。
- **貼近華人文化**：「榮譽」概念深入人心，與儒家「修身」思想呼應。
- **易於溝通**：三項簡明扼要，易於對家長、學校、社會大眾說明。
- **歷史延續性**：在台灣童軍訓練體系中已使用數十年，廣為服務員熟知。

（二）WOSM 八要素的特色

- **聚焦教育原理**：每個要素都對應一種教育學原則，理論基礎扎實。
- **強調系統整合**：八個要素不可分割，缺一即不完整。
- **與時俱進**：2017 年新增社區參與，反映當代議題。
- **跨文化共通**：是各國童軍組織共同的語言，便於國際交流。
- **檢核功能強**：可作為活動設計的檢核表，避免遺漏元素。

（三）兩者並非互斥，而是互補

台灣童軍服務員可以兩者並用，依場合選擇：

- **對外說明**（家長、學校、媒體）→ 使用三大制度，簡明易懂。
- **內部訓練**（服務員、課程設計）→ 對照 WOSM 八要素，確保教育設計的完整性。
- **檢核活動**→ 設計活動時可用 WOSM 八要素為檢核表，避免遺漏（如：是否有做中學？是否包含自然元素？是否連結社區？）。
- **與國際童軍交流**→ 使用 WOSM 八要素，跨國夥伴能立即理解。

五、整合應用：用八要素檢視三大制度的活動

一個傳統的台灣童軍露營，怎麼用兩種框架同時檢視？

活動環節	三大制度視角	WOSM 八要素視角
小隊推選隊長、分工	小隊制度	小隊制度 + 成人支持

活動環節	三大制度視角	WOSM 八要素視角
入團宣誓	榮譽制度	諾言與規律 + 象徵架構
搭帳、生火、煮飯	（屬於活動內容）	做中學 + 自然
考驗中級野外章	徽章制度	個人進程 + 做中學 + 自然
營火儀式	榮譽制度	象徵架構 + 諾言、規律
服務員在旁觀察、必要時介入	（隱含）	成人支持
活動結束時為當地清潔	（隱含）	社區參與 + 自然

這個對照展示出：**WOSM 八要素更精細，能凸顯活動中每個元素的教育價值；三大制度更簡潔，便於整體溝通。**

六、結語：童軍方法的永恆與更新

> 這些童軍運動的方法每一個都可以獨立成為一種教育方法，然而，與其他教育形式不同的地方是，在童軍運動中，這些方法不再是個別分離，而是緊密地結合並構成一個完整的教育系統，少了其中任何一個，都無法展現童軍運動的完整性。
>
> —— World Scout Bureau, 1998a, p.13

童軍方法歷經百年仍保持其核心精神，同時隨時代演進不斷更新（1998→2017）。無論是台灣的三大制度，還是 WOSM 的八要素，背後共同的信念始終如一：

透過刻意設計的環境、關係與活動，協助青少年成為健全的人、良好的公民、世界的貢獻者。

這就是童軍方法跨越百年仍被全球億萬青少年實踐的根本原因。從 1907 年白浪島的 21 個男孩，到今天 170 個國家的 5,700 萬童軍，這套方法持續證明它的有效性。

而身為服務員或團員，你正是這個百年傳統的延續者——**你今天的努力，正在書寫童軍方法的下一頁。**

📚 參考資料

主要來源：

- World Organization of the Scout Movement (2019). The Scout Method.
- World Organization of the Scout Movement (2017). World Scout Youth Programme Policy.
- World Scout Bureau (1998). Scouting: An educational system.
- Baden-Powell, R. (1908). Scouting for Boys.
- Baden-Powell, R. (1955). Aids to Scoutmastership.
- WOSM Scout Method 官網
- WOSM World Scout Youth Programme Policy
- 中華民國童軍總會：童軍的三大制度
- Wikipedia: Scout method（含 2017 年修訂歷程）