貝登堡精神

分類：童軍精神 · 作者：陳志南

一、 貝登堡其人：童年與家庭

一、出身：1857 年的倫敦冬日

1857 年 2 月 22 日，Robert Stephenson Smyth Baden-Powell 在英國倫敦帕丁頓區（Paddington）的一棟普通住宅出生。這個日期在童軍世界後來被定為**「世界童軍兄弟情誼日」（Founder's Day / Thinking Day）**——但出生那天，沒人能預見他會改變青少年教育的歷史。

B-P 是家中第八個孩子。他的全名極長，一般以「Robert」（家人稱他「Stephe」）為名，朋友稱他「B-P」，童軍稱他「**創始人**」（The Founder）。

二、父親早逝，母親獨力扶養

B-P 的父親是**貝登・鮑威爾（Reverend Baden Powell, 1796–1860）**——牛津大學薩維爾學講座教授（Savilian Professor of Geometry），同時是英國國教神職人員。他是一位開明的學者，主張科學與宗教可以共存，是達爾文時代的重要思想家之一。

然而，B-P 才 3 歲時，父親便去世了。母親**亨麗艾塔・葛瑞絲・史密斯（Henrietta Grace Smyth, 1824–1914）**——一位英國海軍上將之女——獨力扶養七個孩子（B-P 上有兄姊，下有弟妹）長大。

> 我把孩子們的成功完全歸功於我的母親。
>
> —— Robert Baden-Powell 晚年自述

母親是 B-P 一生最重要的精神導師。她鼓勵孩子們親近自然、自立自強、對人友善——這些都成為日後童軍運動的核心精神。母親常帶孩子到田野間散步，B-P 與兄弟姊妹常在森林、河邊度過整日的探險生活。

三、自然與藝術的童年

沒有父親、家境並不寬裕，但 B-P 的童年充滿創造力。他在自傳《Lessons from the Varsity of Life》（1933）中回憶，他和兄弟們會自己製作風箏、模型船、玩具、舞台劇道具。他們在自家後院搭設「印第安帳篷」、模擬探險、編寫自製戲劇。

B-P 自幼展現過人的**觀察力、繪畫天賦、戲劇才華**——這三項終其一生都成為他的工具。他能用兩手同時畫畫（一手左、一手右，畫不同主題），這個能力一直保持到晚年。

四、查特豪斯公學（Charterhouse School）

1870 年，B-P 13 歲時進入英國名校**查特豪斯公學**。他成績平平，但在課外活動中如魚得水：

- **戲劇社**：他擔任演員、編劇、舞台監督，常以幽默劇娛樂同學。
- **合唱團**：嗓音清亮，能彈鋼琴、小提琴。
- **足球與曲棍球**：是學校代表隊員。
- **「魔鬼森林」探險**：學校後方有一片禁止學生進入的森林，B-P 偷偷溜進去學習隱身、辨識足跡、觀察動物。**這成為他日後童軍偵察技能的雛形。**

五、從未上大學：意外進入軍旅

1876 年，B–P 19 歲。原本計畫考牛津大學，但意外落榜。命運卻為他打開另一扇門——他參加英軍考試，竟以全國第二名通過，獲得騎兵團少尉軍職。

沒有人猜得到，這個意外的轉折，會把一個英國少年送往印度、非洲、南非，最後讓他在 50 歲時創立改變世界的童軍運動。

> 📚 **關於 Baden–Powell 這個姓氏**
>
> 「Baden–Powell」連字號姓氏的由來，是 B–P 的父親希望延續母系（Baden 家族）的姓氏與父系（Powell）並列，於是合併成複姓。
>
> 在中文世界，「Baden–Powell」常被音譯為**「貝登堡」**（早期譯名）或**「巴登堡」「貝登–鮑威爾」**。台灣童軍習慣用「貝登堡」一詞。

> ⛺ **一個少年觀察的習慣**
>
> B–P 在公學時期養成一個獨特的習慣：每次走在路上，他會默默觀察迎面而來的人。
>
> 他注意對方的鞋子是否磨損、衣袖有沒有泥、指甲是否乾淨、走路姿勢、神情、口音——然後在心裡推測這個人從哪裡來、做什麼工作、心情如何。
>
> 這個遊戲他玩了幾十年。後來在《Scouting for Boys》中，他把這個觀察力訓練設計成**童軍偵察的核心技能**。
>
> 一個少年的習慣，最終成為一個運動的方法。

二、 軍旅生涯：印度、阿善提、南非

一、初入印度：偵察兵的養成（1876–1884）

1876 年 11 月，19 歲的 B–P 抵達印度，加入第 13 驃騎兵團（13th Hussars）。當時印度是大英帝國的「皇冠上的明珠」，年輕軍官有大量空閒時間。

B–P 沒有像許多軍官一樣沉迷於宴會、賭博、酗酒。他選擇了一條獨特的路——**「成為最會偵察的人」**。

- 他自學印地語、烏爾都語，能與當地人溝通。
- 他研究地形、地圖、天氣、動物足跡。
- 他擅長狩獵與野豬刺殺（Pig–sticking，當時印度英軍流行的騎馬狩獵）。
- 他將自己的偵察技巧寫成軍中講義，後來成為《Aids to Scouting》的雛形。

1884 年，他被派任為偵察學校的教官，開始系統化地訓練年輕軍官。**這時的他還沒想到「童軍」，但童軍的種子已經在他的教學筆記中萌芽。**

二、西非阿善提王國（1895–1896）：左手禮的故事

1895 年，B–P 38 歲，被派往西非黃金海岸（今迦納）參加第四次英阿戰爭（Anglo–Ashanti Wars）。任務是攻入阿善提王國首都庫馬西（Kumasi）。

這次經歷對 B–P 的影響極大：

- 他親身體驗了非洲叢林戰術——不依賴重武器，靠的是觀察、追蹤、潛行。
- 他遇見當地戰士，認識了不同文化的勇氣與智慧。
- **最重要的：他在阿善提戰士那裡學到了「左手相握」的傳統**——「勇者中的勇者用左手相握」。

這段經歷讓 B–P 體會到：**軍事上的「敵人」其實是值得尊敬的人**。這個體會，後來轉化為童軍運動「跨越國界、種族、文化的兄弟情誼」精神。

三、南非馬塔貝爾蘭（1896–1897）：「Impeesa」的稱號

阿善提任務結束後，B–P 立即被派到南非馬塔貝爾蘭（Matabeleland，今辛巴威）。在這裡，當地恩德貝萊族（Ndebele）戰士為他取了一個外號：

> Impeesa — 夜行的狼。
>
> —— 恩德貝萊族戰士對 B–P 的稱呼

意思是「夜裡張著大眼睛、不出聲、注意一切」的狼。這是當地戰士對 B–P 偵察能力的最高讚譽。B–P 一生引以為榮，他在許多場合自稱「Impeesa」。

幼童軍的「叢林主題」（源自吉卜林《叢林奇譚》）後來被選擇，正與 B–P 對非洲狼性偵察的記憶相關。

四、馬菲京圍城戰（1899–1900）：217 天英雄

B–P 軍旅生涯的高峰，是**馬菲京圍城戰（Siege of Mafeking）**。這場戰役不僅讓他成為大英帝國的英雄，更直接催生童軍運動的構想。

（一）戰役背景

1899 年第二次波耳戰爭（Second Boer War）爆發。馬菲京（今南非馬菲肯）是英軍補給樞紐，重要的鐵路節點。波耳人圍困此城，企圖切斷英軍補給。B–P 是城內英軍指揮官。

（二）以少敵多的奇蹟

波耳軍隊約 6,000 人，城內英軍只有 1,200 人。但 B–P 利用偵察兵的智慧、心理戰、虛張聲勢，把這場圍城拖了 **217 天**（1899 年 10 月 13 日—1900 年 5 月 17 日）：

- **偽造火炮**：用樹幹漆成黑色冒充重砲
- **偽造地雷**：用空鐵盒灑在城外嚇阻波耳軍
- **輪流休假**：讓士兵假裝在「修補無線」，實則休養體力
- **幽默報紙**：B–P 親自編寫城內笑話小報，維持士氣

（三）馬菲京少年隊（Mafeking Cadet Corps）：童軍運動的雛形

圍城戰中，最具歷史意義的事件之一，是城內成立的**「馬菲京少年隊」**（Mafeking Cadet Corps）。

注意一個常被誤解的細節：**少年隊並非由 B–P 創立**，而是由 B–P 的副官 **愛德華・塞西爾勳爵**（Lord Edward Cecil）在圍城初期成立的。但 B–P 在觀察少年隊的表現後，深受啟發。

少年隊的編制：

- 成員：12–15 歲的男孩，最年幼者只有 11 歲
- 人數：38 人
- 隊長：13 歲的 **沃納・固德伊爾**（Warner Goodyear），擔任少年隊上士（Sergeant-Major）

- 任務：傳遞訊息、發送信號、協助醫院、警示居民躲避砲擊

（四）少年隊的職務細節

當波耳軍砲彈即將命中城區時，少年們會吹響哨子警示居民。他們騎著驢子（後來驢子被吃掉，改騎自行車）穿梭城內，把訊息送到各個防禦據點。他們在醫院幫忙照顧傷兵、整理藥品。

B–P 後來在 1908 年的《Scouting for Boys》**第一頁就提到馬菲京少年隊**，把他們作為「青少年也能擔當大任」的活生生證明。

（五）戰後的肯定

馬菲京解圍後，**24 名少年**獲頒「**馬菲京防衛章**」（Defence of Mafeking bar），別在英國女王南非戰役紀念章（Queen's South Africa Medal）上。這些少年是世界上最早被官方表彰的「童軍式青少年志工」。

五、馬菲京如何催生童軍運動？

1900 年 5 月 17 日馬菲京解圍，B–P 一夕成名，成為大英帝國的全民英雄。他從南非回到英國時，**《Aids to Scouting》（1899 年寫成的軍用偵察手冊）已經意外熱銷**——但讀者不是軍官，而是青少年！

B–P 發現：英國各地的少年在森林裡模仿馬菲京少年隊，自學偵察、急救、生火。他開始思考：**如果軍事偵察的精神能讓少年如此投入，為什麼不為他們設計一套真正的青少年訓練系統？**

馬菲京少年隊 + 軍事偵察熱潮 + 母親的童年教養 = **童軍運動的醞釀**。

> 📚 **B–P 的軍階**
>
> B–P 軍旅生涯最終升至**陸軍中將**（Lieutenant–General）。1909 年因童軍運動的貢獻獲頒**巴斯爵級司令勳章**（KCB），晉封爵士。1929 年獲冊封為**吉爾威爾男爵**（Baron Baden–Powell of Gilwell），吉爾威爾正是世界第一個服務員訓練營地的所在地。

三、從《警探術》到《童子警探》

一、《Aids to Scouting》：意外的青少年讀物（1899）

1899 年，B–P 在南非戰場前夕匆匆寫成一本給軍人的**偵察訓練手冊**，名為《Aids to Scouting for Non–Commissioned Officers and Men》（《給士官兵的偵察輔助》，中譯《警探術》）。

這本書原本只是給英軍年輕士官的偵察教材：如何讀懂地形、追蹤動物、判斷敵情、保持隱蔽、傳遞訊號。B–P 把他在印度、非洲累積的偵察智慧整理成淺白的條目，配上自己的插畫。

馬菲京圍城戰讓 B–P 成名後，這本軍用手冊也跟著熱銷。但有一個 B–P 始料未及的現象——**讀者大多不是軍官**。

二、發現現象：少年們在玩「童軍」

1903 年，B–P 從南非回到英國，在各地巡迴演講時發現：

- 英國各地的少年俱樂部、教會團體、學校童子軍社團，都把《Aids to Scouting》當作活動指南。
- 少年們在週末組隊到森林裡，模仿書上的偵察技巧——學追蹤、生火、看星星、傳訊號。
- 甚至有部分學校老師把它當作課外教材使用。

這個現象讓 B–P 大吃一驚：「這本書是給士兵看的，怎麼變成男孩遊戲指南了？」但他冷靜下來後想：**「也許這就是青少年真正需要的東西。」**

三、決定改寫：給青少年的版本

1906–1907 年間，B–P 開始構思**把《Aids to Scouting》改寫為青少年讀物**。但他需要先做一件事——**實地測試這個構想是否可行**。

如果他把軍事偵察直接搬給少年，會不會帶來太多軍國主義色彩？少年們真的能透過分組、戶外活動學到品格嗎？小隊制度能不能運作？這些都需要實證。

四、白浪島實驗（Brownsea Island, 1907 年 8 月）

1907 年 8 月 1–9 日，B–P 在英格蘭南部多塞特郡的**白浪島**（Brownsea Island）舉辦了一次為期 9 天的實驗性露營。

（一）參與者

B–P 從不同社會階層挑選了 21 名男孩，年齡 10–17 歲。他刻意混合：

- 伊頓公學、哈洛公學的貴族子弟
- 東倫敦工人家庭的男孩
- 中產階級的學徒

B–P 的目的是測試**「不同階級的少年能否在童軍小隊中平等共處」**。在當時階級森嚴的英國社會，這是一個大膽的實驗。

（二）營地設計

21 個男孩分成 4 個小隊，每隊 5–6 人：

- **公牛（Bulls）**
- **狼（Wolves）**
- **烏鴉（Ravens）**
- **麻鷸（Curlews）**

每隊有自己的隊呼（模仿動物叫聲）、隊長由男孩擔任。B–P 不直接指揮，只在必要時介入。

（三）9 天的課程內容

露營期間的訓練主題包括：

- **第 1 天：全員報到、設營**
- **第 2 天：偵察訓練**（觀察、追蹤、判斷距離）
- **第 3 天：野外生活**（生火、煮食、繩結）
- **第 4 天：騎士精神**（B–P 講騎士故事、角色扮演）
- **第 5 天：救生與急救**

- **第 6 天：愛國主義**（國旗、歷史）
- **第 7 天：自然觀察**（植物、動物、天文）
- **第 8 天：競賽與檢驗**
- **第 9 天：大露營與離營**

（四）實驗成功

9 天後，B–P 觀察到：

- 不同階級的男孩在小隊中迅速融合，沒有明顯分裂。
- 小隊長雖然是青少年，但能夠妥善處理小組事務。
- 男孩們對戶外活動展現極高熱情，沒有人想中途離開。
- 透過營火儀式、騎士故事的安排，男孩們開始談論「品格」「責任」「服務」這些抽象概念。

B–P 在日記中寫下：「**實驗成功。這套方法可以推廣。**」

五、《Scouting for Boys》：1908 年的革命性出版

白浪島實驗結束後，B–P 立即著手寫作《Scouting for Boys》（中譯《童子警探》或《童軍手冊》）。1908 年 1 月，這本書以**「分六冊、每兩週一冊、每冊 4 便士」**的方式分期出版。

內容架構（六冊主題）

1. **第 1 冊**：童子警探（Scoutcraft）與宗旨
2. **第 2 冊**：野外活動與露營
3. **第 3 冊**：追蹤與觀察
4. **第 4 冊**：自然研究與騎士精神
5. **第 5 冊**：耐力、體能、急救
6. **第 6 冊**：救命、愛國主義

全書配有 B–P 親手繪製的**大量插畫**——從小隊隊形圖、繩結教學、追蹤足跡，到角色扮演的卡通漫畫。這些插畫至今仍是童軍經典。

六、爆炸性流行：童軍運動誕生

《Scouting for Boys》出版後，連 B–P 自己都驚訝於它的影響：

- **1908 年**：書一出版，全英國少年自發成立「童軍小隊」。
- **1909 年**：第一場「童軍大會」在倫敦水晶宮舉行，1.1 萬童軍參加，B–P 大為感動。
- **1910 年**：英國正式成立童軍總會（The Boy Scouts Association）。
- **1912 年**：B–P 環遊世界推廣童軍，運動傳到 30 多國。
- **1920 年**：第一次世界童軍大露營在英國舉行，34 國代表出席。

B–P 從未預期一本書會點燃這樣的青少年運動。**從《警探術》到《童子警探》，這個從軍事手冊到青少年教育經典的轉化，就是童軍運動的誕生奇蹟。**

> 📚 **《Scouting for Boys》的現代地位**
>
> 《Scouting for Boys》自 1908 年以來，已被翻譯成**超過 30 種語言**，累計銷售估計超過**1.5 億冊**，是 20 世紀最暢銷的書之一，據估計僅次於《聖經》、毛語錄、哈利波特系列。

> 在許多童軍服務員的書架上，這本書至今仍是案頭必備經典。雖然部分內容（如帝國時代的措辭）已過時，但**核心教育精神百年不變**。

四、 與奧莉芙的相遇與婚姻

一、55 歲的單身漢

童軍運動誕生時（1908 年），B–P 已經 51 歲，仍是單身。在 20 世紀初的英國上流社會，這是相當不尋常的——他英俊、有名、有地位、有爵位，但他把所有時間都投入軍旅與童軍工作，從未認真考慮婚姻。

B–P 自己也說：「我以為這輩子不會結婚了。」直到 1912 年，命運在一艘前往牙買加的郵輪上為他安排了一次相遇。

二、1912 年：阿卡迪安號郵輪上的相遇

1912 年 1 月，B–P 為了童軍工作搭乘 RMS 阿卡迪安號（RMS Arcadian）前往牙買加參加西印度群島的童軍訪問。

在郵輪上，他注意到一位 23 歲的英國女士——**奧莉芙・聖克雷・索姆斯**（Olave St Clair Soames, 1889–1977）。她正帶著愛犬在甲板散步。

B–P 當時 54 歲，比奧莉芙年長 32 歲。但兩人很快發現：他們同一天（2 月 22 日）生日，雖然中間相隔 32 年。

郵輪上的幾天，B–P 與奧莉芙逐漸熟識。他們聊家庭、童年、對自然的熱愛、對青少年教育的看法——B–P 發現這位年輕女士有著非凡的智慧與獨立精神。

三、閃電求婚與秘密訂婚

郵輪結束後兩人短暫分別。1912 年 9 月，他們在英國再次相見，B–P 求婚，奧莉芙答應。但因為媒體會大肆報導，他們選擇**「秘密訂婚」**——除了至親無人知曉。

1912 年 10 月 30 日，兩人在英國 Parkstone 的聖彼得教堂秘密結婚。婚禮非常簡單，沒有大型宴會。

他們的蜜月旅行也很「童軍」——前往北非阿爾及利亞，在沙漠中露營（這在 1912 年的英國中上階級女性而言，是極為大膽的選擇）。

四、奧莉芙的生平與性格

（一）家庭背景

奧莉芙生於 1889 年 2 月 22 日（與 B–P 同一天生日，差 32 歲！），父親 Harold Soames 是英國釀酒業的富商。她的童年充滿戶外活動：騎馬、游泳、網球、登山——這些都是後來與 B–P 相投契的基礎。

（二）婚後迅速成為童軍運動的核心人物

婚後，奧莉芙沒有當「將軍夫人」過上流社會生活——她立刻投入童軍工作。

- **1916 年**：與 B–P 共同推動女童軍（Girl Guides）系統化。
- **1918 年**：擔任**英國女童軍總領袖**（Chief Guide for Britain）。
- **1930 年**：擔任**世界女童軍總領袖**（World Chief Guide），統籌全球女童軍事務。

- **晚年**：奧莉芙比 B–P 多活 36 年（B–P 1941 年去世），持續推動世界童軍/女童軍工作直到 1977 年辭世。

奧莉芙是世界上第一位獲頒「**世界青年禮章**」（World Youth Award）的女性領袖之一。她在世界各地的女童軍營地、會議都受到極高敬意。

五、三個孩子

B–P 與奧莉芙育有三個孩子：

- **彼得（Peter, 1913–1962）**：長子，繼承吉爾威爾男爵爵位，後成為英國貴族院議員。
- **海瑟（Heather, 1915–1986）**：長女，活躍於童軍工作。
- **貝蒂（Betty, 1917–2004）**：次女，後嫁給 Gervas Clay 爵士，活躍於非洲童軍事務。

B–P 雖然年長，但他是位極投入的父親。他親自為孩子們編故事、做玩具、安排冒險旅行。

六、世界童軍運動的「夫妻檔」

1912 年後，B–P 與奧莉芙成為**世界童軍/女童軍運動的最有力推廣者**。他們一起：

- 環遊世界訪問各國童軍組織
- 主持世界童軍大露營與女童軍世界大會
- 撰寫童軍/女童軍的指南與書籍
- 在不同國家的兒童心中種下童軍精神的種子

B–P 與奧莉芙的婚姻被許多童軍歷史學家形容為**「童軍運動的最佳夥伴關係」**。沒有奧莉芙，女童軍不會發展得如此迅速；沒有 B–P，童軍運動不會有如此的影響力。

🏕️ 一段同生日的緣分

每年 2 月 22 日，B–P 與奧莉芙會一起慶生。

這個雙重生日後來成為童軍運動的重要紀念日——**世界童軍兄弟情誼日（Founder's Day）**，又稱**思考日（Thinking Day）**。

全世界的童軍與女童軍會在這一天，同時思考自己作為「世界童軍家庭一員」的身份，透過服務行動、跨國連線、儀式紀念，把這份精神傳給下一代。

一個獨特的緣分——**32 年差距、同一天生日的兩個人**——成為全球童軍運動的雙生火焰。

📚 奧莉芙的最後訊息

奧莉芙在 1977 年去世前，也留下一份「奧莉芙夫人最後訊息」（Lady Olave Baden–Powell's Last Message），專門寫給世界女童軍。

這份訊息與 B–P 的「Last Message」一樣，成為女童軍運動的精神遺產。

五、 晚年在肯亞與最後訊息

一、為什麼選擇肯亞？

1938 年，B–P 81 歲。他與奧莉芙做了一個重大決定：**離開英國，移居肯亞奈瑞（Nyeri）**。

為什麼？有幾個原因：

- **健康因素**：B–P 的醫生建議他到溫暖乾燥的氣候休養。
- **對非洲的眷戀**：B–P 從年輕時的軍旅生涯起，就深愛非洲。馬塔貝爾蘭、阿善提、南非的記憶讓他對這塊大陸有特殊感情。
- **避開戰雲密佈的歐洲**：1938 年的歐洲已經戰雲密佈，希特勒的德國日益侵略，B–P 預感大戰將至。
- **生命的回歸**：B–P 對奧莉芙說：「我想在我喜愛的地方度過最後的歲月，看著肯亞山的日出。」

二、奈瑞：童軍創始人的最後居所

B–P 與奧莉芙在肯亞奈瑞鎮的**「Paxtu」小屋**（位於 Outspan 旅館的一棟單層小屋）安家。Paxtu 在 B–P 命名中意為「Pax」（拉丁文「和平」）+「Tu」（音同英文「two」，意指兩人）——「兩人的和平」。

小屋簡樸：石牆、茅草頂、面向肯亞山（Mount Kenya）。B–P 在這裡度過 1938–1941 年的最後歲月，每天清晨在門廊望著肯亞山的日出。

小屋現已成為**「Paxtu 紀念博物館」**，世界各地的童軍朝聖者前往緬懷這位創始人。

三、第二次世界大戰與童軍精神

B–P 在肯亞期間，第二次世界大戰爆發（1939）。歐洲戰火紛飛，他遠在非洲，無法參與，這對他是極大的精神煎熬。

但他持續關注：英國、美國、世界各國童軍如何投入戰時服務——傳遞訊息、農作支援、防空監視、急救。**童軍少年再度像當年馬菲京少年隊一樣，在戰爭中發揮作用**。B–P 從報紙與信件中讀到這些消息，深感欣慰。

他也擔憂戰後世界。在 1940 年某次寫給童軍的信中他說：「無論這場戰爭如何結束，世界最需要的是品格與和平的下一代。童軍運動的責任比過去更重大。」

四、生命的最後時光

1940 年起，B–P 健康急速衰退。他無法再寫長文，只能短暫地接見訪客。但他仍每天望著肯亞山，與奧莉芙度過寧靜的時光。

1941 年 1 月 8 日清晨，**Robert Baden–Powell 在 Paxtu 小屋安詳辭世，享年 83 歲**。奧莉芙陪在身旁。

遵照他的遺願，他被安葬在**奈瑞的童軍墓園**，墓地正面對著肯亞山。

五、墓誌銘：童軍最動人的一個符號

B–P 的墓碑上有一個獨特的設計——除了姓名與生卒年，還有一個圓圈，圓圈中間有一個點：⊙

這是童軍偵察記號中代表「I have gone home」（我回家了）的標記。

童軍偵察符號中：

- ⌒（單一弧線）：代表「我去了這個方向」

- ⌒+ 數字：代表「我去了 X 英里遠的方向」
- ⊙（**圓中一點**）：代表「**我已經回家**」

B–P 把自己的墓誌銘設計成這個符號——告訴所有童軍夥伴：「**我回家了。我的旅程結束了。**」

這個符號是童軍歷史上最詩意、最動人的設計之一。每位前往奈瑞致敬的童軍，看到這個圓中一點，都會想起 B–P 一生的旅程與童軍精神的傳承。

六、Last Message：B–P 留給世界童軍的最後訊息

B–P 去世後，奧莉芙在他的書桌中發現一封手寫信件，正是 B–P 預先寫好、要在他過世後送給全世界童軍的**「最後訊息」（Last Message）**。

這份訊息文字簡單，但被視為童軍運動的精神遺囑，全文如下：

> **親愛的童軍夥伴：**
>
> 如果你看過《彼得潘》這齣戲，你會記得海盜首領總是不斷發表他的「臨終演說」，因為他怕到了真正要死的時候，沒有時間把該說的話說出來。我也是這樣。雖然我此刻並沒有要死，但總有一天我會的，所以我想送給你一段道別的話。
>
> 記住，這是你最後一次聽到我的訊息，所以好好想想。
>
> 我這一生過得非常幸福，我希望你們每一位也能過上同樣幸福的生活。
>
> 我相信上帝把我們放在這個美好的世界裡，是要我們快樂並享受人生的。幸福不是來自富有，也不單來自事業成功，更不來自放縱自己。**讓自己幸福的一個方法是趁著少年時，把身體鍛鍊得健康強壯，讓自己將來成年後能對社會有用、能享受人生。**
>
> 自然研究會讓你看到上帝為你創造了多少美麗奇妙的事物。要對你已擁有的感到滿足，把它做到最好。看事情的光明面，不要看陰暗面。
>
> **但真正獲得幸福的方法，是把幸福分送給別人。盡力讓這個世界變得比你所發現時更美好一點，這樣當你的生命走到終點時，你會感到至少自己沒有虛度光陰，而是已經盡了最大的努力。**
>
> 就用這樣的方式「**準備好**」——準備好幸福地活、幸福地死。**永遠遵守你的童軍諾言——即使在你不再是少年之後**——上帝會幫助你做到的。
>
> 你的朋友
> **吉爾威爾的貝登堡**
> (Baden–Powell of Gilwell)

七、Last Message 的核心訊息

這封短短的信件包含了 B–P 一生信念的精華：

- **幸福不在富有與成功**，而在自我的健康與有用
- **自然是上帝給我們的禮物**——要去欣賞、研究、感恩
- **看光明面，不看陰暗面**——這是 B–P 一生的人生態度
- **真正的幸福來自付出**——「把幸福分送給別人」
- **讓世界比你發現時更好一點**——這成為童軍最常被引用的名言
- **童軍諾言要終身遵守**——即使不再是少年

其中「Try and leave this world a little better than you found it」（盡力讓這個世界變得比你發現時更好一點）這句話，後來成為童軍運動最有名的格言之一，常被刻在童軍紀念物、徽章、營地標語上。

> 📚 **Last Message 的當代意義**
>
> 在這個資訊爆炸、價值多元、青少年焦慮高漲的時代，B–P 1941 年的 Last Message 反而顯得格外珍貴：
>
> - 提醒「**幸福不在物質**」——對抗消費主義與比較心理
> - 提醒「**自然帶來喜悅**」——對抗 3C 過度使用
> - 提醒「**看光明面**」——對抗焦慮與憂鬱
> - 提醒「**付出帶來真正快樂**」——對抗自我中心
> - 提醒「**留下美好的世界**」——對抗短視與消極
>
> 這些訊息穿越 80 多年仍然鮮活，正是因為 B–P 觸及了人類最深層的幸福本質。

六、 貝登堡的核心信念

一、品格教育是國家根本

B–P 一生的核心信念，第一條就是：**「一個國家的命運，繫於下一代的品格。」**

> 童子軍運動最初的目的是修養品格，最後仍然是修養品格。
>
> —— Baden–Powell（引自 1955 年版 Aids to Scoutmastership）

B–P 從觀察 19 世紀末英國社會得出這個信念。當時大英帝國表面上強盛，但他在街頭看到的青少年——沉迷享樂、缺乏目標、不願擔當——讓他擔憂英國未來。他相信：

- 武力強盛不代表國家強盛
- 財富累積不代表社會健康
- **真正的國力來自每位公民的品格**
- 品格必須從青少年開始培養

這個信念貫穿他所有的童軍設計。每一個童軍方法——諾言、規律、小隊、徽章——背後最終的目的都是「鍛鍊品格」。

二、青少年的天賦本性是好的

B–P 對青少年有一個非常正向的信念，這在當時是革命性的：

> 每個男孩心裡都有一個探險家、一個英雄、一個騎士。我們的工作不是把他們塑造成什麼，而是把他們本來就有的東西喚醒。
>
> —— Robert Baden–Powell

19 世紀末的青少年教育，主流觀點是「孩子是有問題的，需要嚴格管教」。但 B–P 站在反方：他相信**青少年的天性是好奇、勇敢、追求意義的**，問題出在大人沒有給他們合適的引導。

因此，童軍方法的設計核心是：

- **順勢而為**——利用青少年喜歡冒險、喜歡團體、喜歡英雄故事的天性
- **正向期許**——規律寫成「童軍是…」而非「不可…」
- **尊重自主**——小隊長由少年擔任，不由成人指派
- **提供舞台**——讓少年在童軍活動中展現天賦

三、服務即領導

B–P 的領導觀超越他的時代。在那個強調軍事威權、階級服從的時代，他卻主張：

> 真正的領導不是命令別人，而是服務別人。一個領導者首先要問：「我能為團隊做什麼？」
>
> —— Robert Baden–Powell, Aids to Scoutmastership

這個觀念體現在童軍運動的多個層面：

- **童軍服務員**不是「指揮官」，而是「服務（青少年）的人」（Scout Leader 的英文 leader 字源）
- **小隊長**不是「上級」，而是**小隊的服務者**，要照顧每個隊員
- **童軍諾言**強調「我願盡力協助別人」
- **童軍銘言**從「準備」最終延伸到行義/羅浮的「服務」

這個「服務即領導」（Servant Leadership）的觀念，後來在 20 世紀後期才被管理學界正式提出，但 B–P 早在 1908 年就已經實踐了 60 年。

四、自然是最佳老師

B–P 對自然的熱愛是終身的。從童年的森林探險、軍旅生涯的非洲叢林、到肯亞山下的晚年，自然始終是他的精神家園。

> 真正的童軍學校不在教室，而在森林與山野之間。
>
> —— Robert Baden–Powell

他相信自然能教會青少年：

- **觀察力**：從足跡、雲彩、星星中讀懂世界
- **耐心**：等待天氣、等待野生動物出現
- **謙卑**：在大自然面前感受人的渺小
- **應變**：天氣突變時必須快速調整
- **合作**：團隊在野外必須互相依靠
- **感恩**：對食物、對水、對火的珍惜
- **靈性**：在星空下感受超越自己的存在

這就是為什麼童軍方法的 8 個要素中，「自然」是其中一個獨立要素——而不只是「活動場地」。

五、跨越國界的兄弟情誼

B–P 在第一次世界大戰前後的觀察，讓他堅信：

> 童軍運動的目標，是讓世界各國的少年成為彼此的朋友——而不是仇敵。

—— Robert Baden-Powell, World Scout Conference, 1922

一戰結束（1918）後不久，B-P 推動世界童軍大露營（World Scout Jamboree）。1920 年第一次大露營在英國奧林匹亞大會場舉行，34 國代表出席。B-P 發表演說：

「讓青少年彼此認識，他們長大後就不會輕易把對方當作敵人。」這個信念是童軍運動「世界兄弟情誼」精神的核心，也是 WOSM 國際組織的存在基礎。

六、教育是「自我教育」

B-P 對教育的看法，與當時的主流截然不同：

> 教育不是把知識倒進孩子腦袋裡，而是引出孩子內在的能力。
>
> —— Robert Baden-Powell

他相信：

- 青少年自己想學的東西，學得最快、記得最久
- 透過親身體驗的學習，遠比聽講有效
- 同儕之間的學習（小隊互教），有時比成人指導更深
- **真正的成長必須是「自我」的，而不是「被」的**

這個觀念體現在童軍方法的「做中學」「個人進程」「小隊制度」「成人支持」等多個要素中——成人不主導，少年自己學。

七、樂觀與幽默：B-P 的人生哲學

B-P 的核心信念中，最常被低估的一條是：**「保持樂觀與幽默感」**。

> 童軍應該對任何事情都能笑著面對，即使在大雨中、在迷路時、在飢餓中。
>
> —— Robert Baden-Powell, Scouting for Boys

B-P 自己就是樂觀的最佳示範。馬菲京圍城戰中，他在城內辦笑話小報；軍旅生活中，他常以漫畫嘲諷上級的官腔；童軍書籍中，他用大量幽默插畫降低學習門檻。

在 Last Message 中，他特別提醒：「**看事情的光明面，不要看陰暗面。**」這成為童軍精神的最後叮嚀。

八、信念整合：童軍運動的「為什麼」

B-P 的核心信念可以歸納為一句話：

透過親近自然、團隊生活、服務他人，培養青少年的良好品格，最終建設更和諧、更和平的世界。

這就是童軍運動的「為什麼」——所有方法、儀式、徽章、規則的背後，都是為了實現這個願景。當童軍服務員或團員在某個方法執行上感到困惑時，回到這句話檢視，就能找到方向。

> 📚 **B-P 信念的當代意義**
>
> B-P 的信念，在 21 世紀的今天依然珍貴：
>
> - **品格教育**——對抗消費主義與短視文化
> - **正向看待青少年**——對抗病態化心理學的過度標籤化
> - **服務即領導**——對抗職場的階級威權文化

- **親近自然**——對抗 3C 過度使用
- **跨國友誼**——對抗民族主義與隔離主義
- **自我教育**——對抗填鴨式教育
- **樂觀幽默**——對抗焦慮與虛無

B–P 在 100 多年前提出的這些信念，反而在今天的世界顯得更有必要。

七、 貝登堡的著作群像

一、B–P：寫了 30 多本書的童軍創始人

許多人認識 B–P 是因為《Scouting for Boys》，但實際上他一生寫了**超過 30 本書**，涵蓋軍事、童軍、自傳、哲學、自然觀察、繪畫等多個領域。

他的寫作風格有幾個共同特徵：

- **淺白易懂**——刻意避免艱深詞彙，讓青少年也能讀懂
- **大量插畫**——B–P 親手繪製，配合文字
- **幽默風趣**——常以小故事、笑話降低嚴肅感
- **實用導向**——幾乎每本書都有「教讀者怎麼做」的部分
- **價值傳遞**——表面是技能，深層是品格

以下介紹 B–P 最重要的**五本經典**：

二、《Aids to Scouting》（1899）

原始軍用偵察手冊

副標題：For Non–Commissioned Officers and Men（給士官兵的偵察輔助）

這是 B–P 在南非戰爭前夕匆促寫成的軍事教材，原意給英軍年輕士官閱讀。但意外地受到英國青少年熱烈歡迎，成為童軍運動的「**前傳**」。

內容

教導觀察、追蹤、判斷距離、傳遞訊號、隱蔽行動、地圖判讀。內容偏軍事色彩，但核心精神（敏銳觀察、獨立判斷）後來轉化為童軍偵察技能。

歷史地位

讓 B–P 在英國家喻戶曉的書，也是讓他「發現」青少年需求的關鍵。沒有這本書的意外熱賣，可能就沒有後來的《Scouting for Boys》。

三、《Scouting for Boys》（1908）

童軍運動的奠基之作

副標題：A Handbook for Instruction in Good Citizenship（培養良好公民的訓練手冊）

這是**童軍運動的「聖經」**。1908 年 1 月分六冊出版，每兩週一冊。B–P 重新組織《Aids to Scouting》的內容，加入：

- 童軍諾言、規律、銘言
- 小隊制度的設計

- 營火故事與騎士精神
- 愛國主義與品格教育
- 大量他親手繪製的插圖

歷史地位

20 世紀最暢銷的書之一，累計超過 1.5 億冊。被翻譯成 30 多種語言。改變了全球青少年教育的面貌。

當代讀法

部分內容（如帝國時代的措辭、性別觀念）已過時，但**核心教育精神百年不變**。許多童軍服務員至今仍將其作為案頭經典。

四、《The Wolf Cub's Handbook》（1916）

幼童軍的奠基之作

1916 年，B–P 為更年幼的孩子（8–10 歲）寫了這本書，建立**幼童軍系統**。

特色

B–P 借用了好友魯德雅德·吉卜林（Rudyard Kipling）的《The Jungle Book》（叢林奇譚）作為主題：

- **毛克利**（Mowgli）：人類少年，在狼群中成長
- **阿克拉**（Akela）：狼王，象徵領導者
- **巴洛**（Baloo）：黑熊，象徵教師
- **巴吉拉**（Bagheera）：黑豹，象徵勇氣

幼童軍的「狼禮」、「大狼」職務、「叢林之夜」等儀式，都源自這本書。

五、《Aids to Scoutmastership》（1919）

童軍服務員的指引

這本書是 B–P 寫給**服務員（Scout Leaders）**的指引，1919 年首版。

核心內容

- 童軍服務員的角色與責任
- 如何運用童軍方法
- 小隊制度的運作細節
- 與青少年互動的原則
- 個人成長的引導方式

經典名句

> Patrol System is not one method of running a Troop, it is the only method.（小隊制度不是經營童軍團的「一種方法」，而是「唯一的方法」。）
>
> —— Aids to Scoutmastership

這本書至今仍是世界各國服務員訓練（包括**木章訓練**）的核心教材。

六、《Rovering to Success》（1922）

羅浮童軍與青年人生指南

1922 年，B–P 為**羅浮童軍（Rovers，18 歲以上）**寫了這本書，副標題：A Book of Life–Sport for Young Men（給青年人生的運動之書）。

「人生之河」（River of Life）寓言

B–P 用「人生像一條河」的比喻，描述青年成長過程中可能遇到的**五個礁石**，威脅人生方向：

1. **馬**（Horses）：賭博、投機
2. **酒**（Wine）：酗酒、藥物
3. **女人**（Women）：放蕩、不健康關係（B–P 用語，原版反映時代偏見，現代讀法應理解為「失控的情慾」）
4. **賭博**（Cuckoos）：寄生於他人努力
5. **非理性**（Irreligion）：精神空虛、玩世不恭

B–P 為每個礁石都提供具體的應對方法。雖然部分內容反映 1920 年代的觀念（特別是女性議題），但**整體的「品格人生指南」精神至今仍有啟發**。

七、《Lessons from the Varsity of Life》（1933）

B–P 自傳

B–P 76 歲時寫的自傳，回顧自己一生的經歷與感悟。

內容亮點

- 童年與母親的影響
- 查特豪斯公學的歲月
- 印度與非洲軍旅生涯
- 馬菲京圍城戰的細節
- 童軍運動的萌芽
- 與奧莉芙的相遇
- 對人生的反思

這是了解 B–P 個人生命的最佳入門書。文字幽默、誠實，不避諱談自己的失敗與弱點。

八、五本經典的閱讀建議

適合對象	推薦書	為什麼
幼童軍 / 兒童	The Wolf Cub's Handbook	叢林故事生動，啟蒙幼童軍精神
童軍 / 青少年	Scouting for Boys	童軍的奠基經典，雖部分過時但精神不滅
行義 / 羅浮	Rovering to Success	青年人生指南，思辨性強
服務員	Aids to Scoutmastership	服務員必備指引
想了解 B–P 本人	Lessons from the Varsity of Life	自傳，最深入認識其生命歷程

> 📚 **B–P 著作的當代取得方式**
>
> B–P 的所有著作版權已過期，**多數已進入公共領域**。網路上可免費下載原文 PDF：
>
> - Project Gutenberg（古騰堡計畫）
> - Internet Archive（網路檔案館）
> - WOSM Scout Learning Zone（部分中譯本）
> - ScoutWiki（部分摘錄）
>
> 中文翻譯本則因不同年代翻譯品質不一，建議搭配原文閱讀。

八、 貝登堡的人格特質

一、認識 B–P 這個人

童軍運動的成功，不只因為 B–P 的「方法」設計得好，更因為他**本人就是這套精神的活生生示範**。讀懂 B–P 的人格特質，能更深入理解童軍精神的源頭。

二、敏銳的觀察力：童軍偵察的源頭

B–P 自幼養成的觀察習慣，伴隨他一生。他能：

- 從一個人的鞋底磨損推測他從哪裡來
- 從足跡判斷動物的種類、年齡、移動方向
- 從雲彩預測天氣變化
- 從對方的眼神捕捉他的真實情緒

B–P 把這種觀察力的訓練編入童軍課程中，成為「**童軍偵察技能**」（Kim's Game、足跡判讀、自然觀察）的源頭。

值得注意的是，B–P 認為觀察力**不是天賦，而是可以訓練的技能**——只要每天有意識地練習，任何童軍都能逐步提升。

三、繪畫天賦：自畫教材的童軍創始人

B–P 是極為出色的**業餘畫家**。他擅長水彩、素描、漫畫，是少數能用兩手同時畫畫的藝術家——左手畫一個主題、右手畫另一個。

他的繪畫風格：

- **線條簡潔、人物生動**——不像學院派的精雕細琢，而是動感十足的速寫
- **幽默感強**——常以漫畫嘲諷或誇張表達
- **實用為先**——畫作多為教學用途，幫助讀者理解

《Scouting for Boys》《The Wolf Cub's Handbook》《Aids to Scoutmastership》中的數百幅插畫，**絕大多數都是 B–P 親手繪製**。這在書籍出版史上極為罕見——一位作者同時是內容、架構、插畫的全方位創作者。

他的原稿如今收藏在英國 Gilwell Park（吉爾威爾園），是童軍運動的珍貴遺產。

四、戲劇與幽默：童軍運動的快樂基因

B–P 在查特豪斯公學時就熱愛戲劇，能演、能編、能導。這個興趣伴隨他一生：

- 軍旅生涯：在印度、非洲駐地常組織業餘劇團，娛樂同袍。
- 馬菲京圍城戰：他在最艱困的時刻仍親自編寫城內笑話小報，振奮士氣。
- 童軍運動：他把戲劇精神融入童軍——營火晚會、角色扮演、營火短劇都是他堅持的活動。

> 一場好的童軍活動，應該充滿笑聲。沒有歡樂的童軍訓練，是失敗的訓練。
>
> —— Robert Baden–Powell

「童軍是快樂的」這條規律，與 B–P 自身的幽默性格密不可分。**童軍運動之所以能吸引青少年百年不衰，幽默與歡樂是核心因素之一。**

五、不擺架子：跨越階級的平等心

B–P 出身英國中上階級，獲爵位、晉升中將、家境寬裕。但他**從不擺架子**。

童軍夥伴回憶 B–P 時，最常提到的特質之一是「親切」：

- 他與童軍夥伴用餐時，會主動幫忙端菜、洗碗
- 他在大露營中常坐在地上與童軍聊天，不講排場
- 他對待街頭工人的孩子與貴族子弟，態度完全一致
- 他寫信給童軍時，用的是親切的「Dear Scouts」，不是官腔

這種平等心，是童軍運動「跨越階級」精神的根源。**B–P 自己就是「童軍是友愛的」這條規律的活生生示範。**

六、終身學習：從少年到老人都在進步

B–P 的一生是「持續學習」的典範：

- **20 多歲**：在印度自學印地語、烏爾都語，能與當地人溝通
- **30 多歲**：在非洲學習當地戰術、熟悉叢林知識
- **40 多歲**：學習青少年心理學、教育學，為設計童軍方法做準備
- **50 多歲**：學習出版、行銷、組織管理，推廣童軍運動
- **60 多歲**：學習國際外交，協調全球童軍組織
- **70 多歲**：學習適應新時代（廣播、汽車、飛機）對童軍的影響
- **80 多歲**：在肯亞繼續寫作、繪畫、思考

B–P 用自己的一生，向童軍世界證明：**「準備」（Be Prepared）是一個終身的承諾，不是青少年時期的口號。**

七、與青少年的真誠連結

許多大人講「為了青少年」，但行為上把孩子當成「需要管教的對象」。B–P 不一樣——他**真心喜歡與青少年相處**。

他常說：「**我自己內心仍然是個男孩。**」（"I am still a boy at heart."）

童軍夥伴回憶與 B–P 的相處：

- 他會蹲下身與小孩平視說話
- 他會聽童軍訴說自己的小困擾，不打斷、不嘲笑
- 他記得童軍的名字（即使在大露營中見過幾百個）

- 他寫給童軍的信，用青少年能懂的語言
- 他自己也參加營火表演、玩遊戲，不端架子

這份真誠連結是童軍方法「成人支持」要素的精神源頭——**成人不是教官，而是夥伴**。

八、堅毅與責任感

B–P 的軍旅生涯展現了非凡的堅毅。馬菲京圍城戰 217 天，他承受巨大的軍事壓力與道德責任：城內 1,200 名士兵與 8,000 名平民的生死，都在他的決策下。

但他沒有崩潰。他**每天清晨 5 點起床、巡視防禦工事、與士兵共餐、寫日記、編笑話小報、繼續履行責任**。圍城戰結束時，他比戰前還精神奕奕。

這種「在壓力下保持冷靜、履行責任」的特質，後來成為「童軍是勇敢的」「童軍是負責的」的具象化。

九、信仰與精神面向

B–P 是英國國教徒，但他對宗教的態度**包容開放**，不排斥其他信仰。

他在《Scouting for Boys》中寫：「童軍應該尊重所有的信仰——基督教、回教、猶太教、印度教、佛教，無論一個人信什麼，他都可以是好童軍。」

這個立場讓童軍運動能夠跨越宗教，在世界各地推廣。**WOSM 的「Duty to God」原則保留信仰維度，但不限定於特定宗教**，這正是源自 B–P 的開放心態。

十、人格特質的整合：童軍精神的活生生示範

讀完 B–P 的人格特質，再回頭看童軍諾言、規律、銘言，會發現一個驚人的事實：

B–P 自己就是童軍精神的最完整示範——他敏銳（觀察力）、有趣（幽默）、平等（不擺架子）、勇敢（軍旅生涯）、誠實、勤勞、整潔、快樂、純潔、公平、友愛、節儉、有禮、樂於助人、忠誠……

童軍規律的每一條，都能在 B–P 自己的生活中找到具體實踐。這是「身教」最徹底的展現——他不只是設計了一套方法，他自己就活成了這套方法的化身。

📚 給服務員的反思

B–P 的一生提醒每位童軍服務員：

童軍精神不是「教出來」的，而是「活出來」的。

如果服務員自己不快樂、不誠實、不勇敢、不勤勞、不友愛，無論他講多少童軍道理，童軍夥伴都不會真正內化。

反過來，如果服務員自己活成了童軍規律的示範，即使他不刻意說教，童軍也會從他身上學到一切。

這就是「**身教重於言教**」的最深意涵。

九、 木章訓練的設立

一、為什麼需要服務員訓練？

1910 年代初，童軍運動快速發展，全球多國成立童軍組織。但 B–P 觀察到一個嚴重問題：**「服務員的素質參差不齊」**。

- 有些服務員只是熱心的家長，對童軍方法不熟悉
- 有些服務員把童軍當成「軍事預備」，過度強調紀律
- 有些服務員不理解小隊制度，直接指揮童軍
- 有些服務員缺乏戶外技能，無法帶領童軍露營

B–P 意識到：**童軍方法再好，沒有訓練有素的服務員，也無法落實**。他在 1919 年寫的《Aids to Scoutmastership》中明確指出：「服務員的訓練是童軍運動成功的關鍵。」

二、1919 年：第一期服務員訓練營

1919 年 9 月，B–P 在英國倫敦東北部的**吉爾威爾園**（Gilwell Park）主持了世界第一期童軍服務員訓練——**第一期木章訓練**（First Wood Badge Course）。

（一）吉爾威爾園的由來

吉爾威爾園是一片約 400 英畝的森林與草地，1919 年由蘇格蘭船商 William de Bois Maclaren 捐贈給英國童軍協會，作為服務員訓練營地。

B–P 親自選定這個地點，並親自規劃整個訓練課程。第一期共 18 位服務員參加，為期約 1 週。

（二）課程內容

B–P 設計的第一期木章訓練包含：

- **童軍方法的理論**：諾言、規律、小隊制度、做中學等
- **實作演練**：服務員親自帶領模擬小隊、設計活動
- **戶外技能**：露營、生火、繩結、急救
- **個人反思**：每天的營火夜話、小組討論
- **角色扮演**：服務員模擬處理童軍常見情境

這個架構被稱為**「學徒式訓練」**（apprenticeship training）——**受訓者親身體驗童軍夥伴的學習方式，這樣才能理解如何引導童軍**。

三、為什麼叫「木章」？

木章訓練的命名背後，有一段獨特的故事。

（一）小木珠的由來

1888 年，B–P 在南非追擊馬塔貝爾國王 Dinuzulu 的部隊時，意外獲得一條由**小木珠**串成的項鍊——這是 Dinuzulu 國王個人的祭祀項鍊，傳說有 1,000 顆小木珠。

B–P 把這條項鍊保留了 30 多年。1919 年第一期服務員訓練結業時，他想：**「該頒給這些服務員什麼紀念物呢？」**

他靈機一動——把那條祖魯木珠項鍊拆開，每位結業者頒給**兩顆小木珠**，串在皮繩上，繫於領巾圈下方。

（二）木珠的象徵

兩顆小木珠的象徵：

- **祖魯文化**——童軍跨越國界、種族、文化的精神
- **歷史傳承**——童軍創始人親手相授的傳統
- **謙卑**——小木珠樸素無華，不像金銀獎章般張揚
- **終身學習**——獲頒木章不是「畢業」，而是「持續成長」的承諾

「Wood Badge」一詞由此而來——**「木」（Wood）就是木珠的木，「章」（Badge）就是徽章**。中文「木章」是直譯。

（三）原始項鍊的下落

1888 年的那條祖魯項鍊，原本估計有 1,000 顆木珠。歷年木章授予使用後，原珠在 1949 年用罄。

現代木章的木珠是**仿製品**，由相似木材製成，但傳承的精神不變。世界各地的木章授予典禮上，這個故事都會被講述，提醒新獲頒者**「你戴的不是普通飾物，而是一段穿越百年的精神傳承」**。

四、木章訓練的階段

現代木章訓練（依國家略有差異，以下以中華民國童軍總會為例）通常分為四階段：

（一）基本訓練（Basic Training）

適合新加入的服務員。內容：童軍運動基礎、諾言規律、小隊制度、基本戶外技能。

（二）專科訓練（Advanced Training）

依分齡（幼童軍、童軍、行義、羅浮）的進階訓練。深入該年齡層的方法論與實作。

（三）實習（Training in the Field）

受訓者回到自己的童軍團，**實習一段時間（通常 6 個月以上）**，將所學應用到真實工作中，由資深服務員督導。

（四）木章授予（Wood Badge Presentation）

完成實習並通過評鑑後，舉行木章授予典禮。受訓者獲頒：

- **兩顆小木珠**（Two Wood Beads）
- **皮製領巾圈**（Leather Woggle）
- **吉爾威爾領巾**（Gilwell Scarf，米色，背後有蘇格蘭格紋）
- **木章證書**

五、木章的階段：兩珠、三珠、四珠、五珠

「木章」不只一級。獲頒兩顆木珠是基本級，繼續服務並擔任更高職務的服務員，可獲頒：

木珠數	代表
兩顆木珠	基本木章——完成木章訓練的服務員
三顆木珠	領導員（Leader Trainer）——能訓練其他服務員
四顆木珠	資深領導員（Deputy Camp Chief）——區域層級訓練主管

木珠數	代表
五顆木珠	營主（Camp Chief / Director）——國家或全球層級訓練主管

這個階梯設計是 B-P 的精心安排——**服務員自己也有成長進程，不只是「畢業」一次就停止**。

六、木章訓練的精神

木章訓練超越「技能訓練」，承載深層精神：

（一）終身學習的承諾

獲頒木章不是「結業」，而是「**持續成長**」的誓言。木章持有者承諾終身投入童軍運動。

（二）國際童軍兄弟情誼

全世界 170 多個國家的童軍服務員都採用木章系統。**無論在哪個國家，看到對方領巾圈下繫著小木珠，就知道「他是我的木章兄弟姐妹」**。

（三）謙卑與服務

小木珠樸素，不張揚。木章持有者並非「童軍菁英」，而是「終身服務者」。

（四）薪火相傳

木章持有者的責任之一是**培養下一代服務員**，把這份精神傳下去。這就是「教學相長」「服務即領導」的具體實踐。

七、台灣的木章訓練

中華民國童軍總會的木章訓練，由**各地方分會與總會聯合執行**。每年舉辦多期訓練營，培養服務員。

台灣木章訓練的特色：

- **與國際接軌**：依世界童軍組織（WOSM）標準執行
- **結合本地文化**：融入台灣山林、原住民文化、本土歌謠
- **分齡專科**：幼、童、行、羅各有專屬訓練
- **實習嚴格**：要求受訓者回到自己的團實作至少半年以上

> ### ⛺ 一個木章典禮的瞬間
>
> 某次台灣木章授予典禮，在山林裡的營火旁舉行。
>
> 資深領導員（四顆木珠）一個一個叫出受訓者的名字，把皮繩串著兩顆小木珠的領巾圈，輕輕繫在他們領巾下方。
>
> 每位獲頒者跪下單膝（傳統儀式），領導員低聲對他們說：「**歡迎你成為這個百年傳承的一員。從現在起，你不只屬於你的團，你屬於全世界的童軍服務員家庭。**」
>
> 營火映著年輕服務員的臉，他們手碰著皮繩，感受著小木珠的溫度。這一刻，他們與 1919 年第一期 18 位服務員、與 B-P 親手繫珠的傳統，連在了一起。
>
> **百年了，這個儀式仍在世界各地進行。每一位木章服務員，都是這份精神薪火的延續。**

> 📚 **給有志於童軍長期服務的提醒**
>
> 木章訓練是嚴格的承諾，不是輕易能獲得的徽章。
>
> - **時間投入**：從基本訓練到木章授予，通常需 1–2 年
> - **實習考驗**：必須在真實的童軍團中實踐所學
> - **持續學習**：獲頒後仍需持續精進
> - **傳承責任**：有義務帶領下一代服務員
>
> 正因為它的嚴格，木章成為世界童軍服務員最高榮譽之一。如果你對童軍服務有長期的承諾，這是值得追求的目標。

十、 貝登堡精神的當代延續

一、B–P 離開後的世界童軍

1941 年 1 月 8 日，B–P 在肯亞奈瑞辭世。當時的童軍運動已遍及 50 多個國家，會員數超過 300 萬。

80 多年過去（至 2026 年），童軍運動依然繁盛：

- **會員國家**：170 多國
- **會員人數**：超過 5,700 萬
- **累計參與**：超過 5 億人曾經是童軍
- **世界大露營**：每 4 年一次，最近一屆吸引近 4 萬青少年參加

B–P 留下的這個運動，已成為人類歷史上規模最大、持續最久的青少年自願組織之一。**他不在了，但他的精神在億萬童軍身上延續**。

二、Founder's Day（2/22）：思考日的傳統

每年 2 月 22 日（B–P 與奧莉芙的同一天生日）是**世界童軍兄弟情誼日**，又稱**「思考日」（Thinking Day）**。

這一天的傳統活動：

- **儀式紀念**：各國童軍團舉行特別集會，重溫 B–P 的精神
- **跨國連線**：透過電話、信件、視訊，與不同國家的童軍交流
- **服務行動**：以實際行動回應社區與世界的需求
- **奉獻基金**：許多國家童軍會在這一天為「Thinking Day Fund」募款，支援開發中國家童軍運動
- **個人反思**：每位童軍思考自己作為「世界童軍家庭一員」的身份

這個日子是 B–P 精神在當代最具象的展現——**跨越時區、跨越國界、跨越世代的精神共振**。

三、Last Message 的當代再詮釋

B–P 的「Last Message」（最後訊息）寫於 1941 年，但其中的訊息穿越時代仍鮮活。當代童軍對這份訊息的再詮釋：

（一）「幸福不在富有」→ 對抗消費主義

21 世紀的青少年面對前所未有的消費誘惑、社群比較、物質主義。B–P 的提醒：「**幸福不在富有**」，是極為珍貴的反抗訊息。

（二）「自然帶來喜悅」→ 對抗 3C 過度使用

當代青少年的螢幕時間每天平均超過 7 小時。B–P 的提醒：「**自然研究會讓你看到上帝為你創造了多少美麗奇妙的事物**」，重新喚起與自然的連結。

（三）「看光明面」→ 對抗焦慮與憂鬱

青少年焦慮與憂鬱症狀在全球創新高。B–P 的提醒：「**看事情的光明面，不要看陰暗面**」，是樸素卻深刻的心理智慧。

（四）「付出帶來幸福」→ 對抗自我中心

社群媒體強化了「以自我為中心」的文化。B–P 的提醒：「**真正獲得幸福的方法，是把幸福分送給別人**」，重新連結到他人。

（五）「讓世界更美好」→ 對抗短視與消極

面對氣候變遷、社會分化、政治衝突，許多青少年感到無力。B–P 的提醒：「**盡力讓這個世界變得比你發現時更好一點**」，給予具體的行動方向。

四、世界童軍組織如何延續 B–P 精神？

世界童軍組織（WOSM）透過多項當代行動方案，延續 B–P 的核心信念：

- **Better World Framework（更美好世界框架）**：與聯合國永續發展目標（SDGs）對齊的童軍行動
- **Messengers of Peace（和平使者）**：童軍以行動推動社區和平
- **Scouts of the World Award（世界童軍獎）**：青年童軍透過 80 小時以上社區行動獲頒
- **Global Scout Citizen Program（全球童軍公民計畫）**：培養跨國視野
- **JOTA–JOTI**：科技時代的全球童軍連結

這些方案的本質，都是 B–P 100 年前提出的核心精神在當代的具體實踐。

五、台灣童軍如何延續 B–P 精神？

中華民國童軍總會與各地方分會持續推動 B–P 精神：

- **每年 2/22 思考日**：全國同步舉行儀式
- **每年 8/1 童軍始創日**：紀念 B–P 在白浪島的實驗
- **大型服務活動**：童軍清淨家園、敬老關懷、防災宣導
- **國際交流**：派遣代表參加世界大露營、JOTA–JOTI、亞太童軍會議
- **文化整合**：將童軍精神與台灣本地文化（原民、客家、農村）結合

六、每位童軍如何承繼 B–P 精神？

B–P 的精神不是在遠處的歷史人物，而是**在每位童軍的日常生活中可以實踐的**。

（一）團員可以做的

- **每天日行一善**——B–P 設計領巾打結傳統的本意
- **持續鍛鍊身、心、品格**——「準備」的三層意涵
- **真誠與夥伴相處**——童軍規律的日常實踐
- **親近自然**——B–P 認為自然是最佳老師

- **服務社區**——讓世界比你發現時更好
- **樂觀幽默**——B–P 留下的最後叮嚀

（二）服務員可以做的

- **身教重於言教**——自己活成童軍精神的示範
- **用 B–P 方式對待童軍**——蹲下身平視、聆聽、不擺架子
- **持續學習**——服務員自己也要進修（木章訓練）
- **傳承精神**——把 B–P 的故事與信念講給下一代聽
- **創新傳承**——讓 B–P 精神在 21 世紀的台灣有具體應用

七、致 B–P 的回信

如果今天的童軍要寫一封信給 B–P，最該說什麼？或許是：

> **親愛的 B–P：**
>
> 您 1941 年寫下的最後訊息，我們仍在讀。
>
> 您離開的這 80 多年來，世界經歷了二戰、冷戰、網路革命、全球化、氣候危機。科技讓人們更近，卻也讓青少年更焦慮；訊息更多，卻讓人更困惑。
>
> 但您給我們的禮物——童軍諾言、規律、銘言，小隊、徽章、自然、服務——**這些百年前的設計，反而在今天的時代更有必要**。
>
> 每年 2 月 22 日，我們會想您。我們會繼續穿上制服、行三指禮、伸出左手、繫上領巾、到山林中露營、為社區服務、在營火旁分享故事。
>
> 您留下的這條河流，我們仍在划船。**我們會盡力讓世界，比您發現時，更好一點**。
>
> 您的童軍夥伴
> 21 世紀的童軍家庭

八、B–P 留給世界的禮物

回顧 B–P 的一生，他留給世界的禮物可以歸納為：

1. **一個運動**：童軍運動，遍及 170 多國、超過 5,700 萬人
2. **一套方法**：童軍方法，跨越百年仍有效的青少年教育系統
3. **一系列符號**：百合花徽、三指禮、左手禮、領巾——全球共通的青年語言
4. **一份遺囑**：Last Message，提醒每代童軍幸福的真諦
5. **一個榜樣**：他自己活成童軍精神的最完整示範
6. **一份信念**：青少年可以承擔大任、世界可以變得更好

九、結語：永遠的童軍夥伴

B–P 的墓碑上，那個圓圈中一點的偵察符號——「I have gone home」（我回家了）——是他留給童軍世界的最後告別。

但對於億萬童軍而言，他從未真正離開。每一次穿上制服、每一次行三指禮、每一次圍坐營火、每一次伸出左手、每一次行善助人——**B–P 的精神都在這些動作中重新活過來**。

一個英國少年，因為意外的機會走入軍旅；一個英國軍官，因為意外的機會寫了本書；一本軍事手冊，因為意外的熱賣啟發他思考青少年教育；一場 9 天的島上實驗，催生了延續百年的全球運動。

這就是 Robert Stephenson Smyth Baden–Powell——**童軍創始人，永遠的童軍夥伴**。

> 盡力讓這個世界變得比你發現時更美好一點。當你的生命走到終點時，你會感到至少自己沒有虛度光陰，而是已經盡了最大的努力。
>
> —— Baden–Powell, Last Message to Scouts (1941)

📚 給每位童軍的最後提醒

當你下次行三指禮、伸出左手、戴上百合花徽——

請花一秒鐘想起這個英國少年，想起白浪島的 21 個男孩，想起馬菲京的 38 個少年隊員，想起肯亞山下的 Paxtu 小屋。

想起那個圓圈中一點的偵察符號，想起 B–P 寫下的最後訊息。

然後，**把這份精神，傳給下一個 100 年**。